

Принята
на заседании педагогического совета
«28» августа 2023 г. Протокол
№1

Утверждаю
Директор___Хабоев Б.М.
Приказ «29» августа 2023 г.
№ 14-01-03

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального образовательного учреждения
Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева**

Содержание Программы

1.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы	8-10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10-12
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12-13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий	13-14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14-21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22-23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23-32
2.5.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	33-35
2.6.	Обеспечение социокультурного контекста образования	35-37
2.7.	Рабочая программа воспитания	37-60
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61-68
3.3.	3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы	68
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.5.	Кадровые условия	69
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольной группе	69-71
3.7.	Календарный план воспитательной работы	88
4.	Дополнительный раздел (презентационный)	89-91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения Капсальская средняя общеобразовательная школа им.Д.А.Ходуева (далее – МОУ Капсальская СОШ) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 года № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП и оформляется в виде ссылки на нее в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Работа по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Авт. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др. Парциальная образовательная программа дошкольного образования - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ»;

https://drive.google.com/file/d/1_j5vbt68SKRtY0mKvdQ4_e558rJD6LCg/view?usp=sharing

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп дошкольной группы МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева.
- календарный план воспитательной работы.

Программа разработана педагогическим коллективом дошкольной группы МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева, принята на заседании педагогического совета (протокол от 28 августа 2023 года № 1), утверждена директором школы.

В соответствии с частью 3 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации Программа согласована с родительским комитетом дошкольной группы МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева.

1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть:

Цели и задачи Программы соответствуют пунктам [14.1, 14.2 ФОП](https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/).
<https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»

Цели и задачи реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири»

Основная цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих задач:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта

(знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют [пункту 14.3 ФОП. https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/](https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/)

Вместе с тем Программой уделяется особое внимание пониманию процессов детского развития на этапе дошкольного детства. В связи с этим, участниками образовательных отношений определены следующие принципы:

<i>Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Подходы, через которые реализуются принципы</i>
Эмоционального благополучия	Выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют мотивированной деятельности и настойчивости в достижении образовательных целей.
Интеграции содержания дошкольного образования	Комплексность подхода в организации образовательного процесса, обеспечивающая развитие ребенка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
Признания права на ошибку	Каждому ребенку предоставляется право знать и не знать, делать «что-то не так», обнаруживать и исправлять ошибки.
Вариативности образовательного процесса	Содержание образовательного процесса определяется конкретной ситуацией в группе, а именно склонностями, интересами детей. Содержание Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.
Дифференциации образования	Подразумевает предоставление детям на выбор многих путей, которые ведут к обучению, которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей ребенка.
Преемственности с начальным общим образованием	Преемственность выстраивается от детского сада к школе в определении целеполагания и содержания

	образовательного процесса и следует единым общефилософским и дидактическим принципам.
--	---

1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа основана на положениях:

- *Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития*, которое характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что зона ближайшего развития (далее – ЗБР) – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

- *К. Д. Ушинского о культуросообразности образовательного процесса*, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

- *А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе*, он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

- *Д.Б. Эльконина о периодизации развития*, согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

- *А.В. Запорожца об амплификации детского развития*, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.

- *В.В. Давыдова о развивающем обучении*. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

- *Н.Е. Веракса о пространстве детской реализации*, когда пространство детской реализации (далее – ПДР) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного

творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка.

И другие современные теории, и походы.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время, заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 7(8) лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- группа раннего возраста (2 - 3 года);
- младшая группа (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе группа (6 - 8 лет).

Реализация Программы осуществляется в 10,5 часовом режиме работы детского сада «Колосок».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности детского сада «Колосок». Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная деятельность требует учета как биологических факторов развития детей, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста, в связи с этим, в формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников, посредством использования ресурсов местного сообщества ближайшего окружения, посредством включения в содержательный раздел Программы подраздела «Обеспечение социокультурного контекста образования».

Особое внимание в Программе уделено региональным особенностям Иркутской области (региональному компоненту), что позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ответственного отношения к своей малой Родине, формированию чувства патриотизма, приобщения к традициям и культуре родного края.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева предусмотрены следующие педагогические работники:

- воспитатель разновозрастной группы общеразвивающей направленности;

- музыкальный руководитель.

По запросу родителей, МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева может использовать сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения, вынесена в приложения к Программе. [Приложение №1](#) Значимые характеристики для реализации Программы.

1.4. Планируемые результаты

Обязательная часть:

Планируемые результаты определены в [пункте 15 ФОП](#).

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Программа обращает внимание на то, что современные научные данные указывают на множественность факторов, влияющих на развитие ребенка. Они свидетельствуют о значительной вариативности детского развития, что позволяет сделать выводы о естественности различий и результатах освоения Программы у разных групп детей.

Программа определяет следующие положения при оценке развития детей:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на его развитие;
- не передача ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, а обеспечение каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- необходимость коллегиального обсуждения наблюдаемых фактов развития ребенка с родителями и другими педагогами.

Таким образом, планируемые результаты освоения Программы не должны быть выражены в форме нормативных показателей и вести к формированию ожиданий, не учитывающих множественности факторов развития.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка, а характеристики, на развитие которых должна быть направлена образовательная работа детского сада «Колосок», деятельность педагога.

Планируемые результаты как конкретизированные целевые ориентиры, помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи развития детей.

Оценивание результатов дошкольного образования заключается в преодолении тезиса о том, что планируемые результаты как итог развития ребенка – следствие освоения детьми Программы, так как это уничтожает другие сторонние факторы развития ребенка, не зависящие от детского сада, но по силе воздействия, возможно, во многом его превосходящие.

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», стр. 11-17;
https://drive.google.com/file/d/1_j5vbt68SKRtY0mKvdQ4_e558rJD6LCg/view?usp=sharing

**1.5. Педагогическая диагностика
достижения планируемых результатов**

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов

наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагог дошкольной группы МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева для педагогической диагностики используют инструментарий (нормативные карты развития) разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

Согласно [п. 16.10 ФОП ДО](#) в ДГ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного [п.18 ФОП ДО](#), познавательного [п.19 ФОП ДО](#), речевого [п.20 ФОП ДО](#), художественно-эстетического [п.21 ФОП ДО](#), физического развития [п.22 ФОП ДО](#)) соответствуют пунктам [17 - 22.8 ФОП](#).

Специфику реализации, расширение и обогащение содержания ФОП обеспечивает формируемая часть, которая представлена парциальными программами, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной деятельности в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири» [стр. 17-90](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей.

Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления их развития.

В [ФОП \(пункты 23 – 23.12\)](#) определены эффективные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности, которые может использовать педагог в практике работы с детьми.

В Программе также предложены формы, методы и средства, способствующие формированию основ социальной компетентности личности, присвоению социальных норм и правил, моральных представлений, эмпатийных чувств и интериоризации нравственных критериев поведения и самооценки.

Метод обобщенного подхода

Заключается в введении обобщенных, кратких нравственных положений, императивов в положительной форме на каждом занятии и в повседневной жизни. Этот императив должен повторяться в течение занятия несколько раз как универсальное правило. Дети должны понять правило и увидеть в совершенно доступных ситуациях почему правило стоит соблюдать.

Метод культурной отнесенности

Моральное развитие осуществляется в культурном контексте через приобщение ребенка к ценностным компонентам культурного наследия, содержащим метафоричное представление моральных норм в виде сказок. Поговорок, пословиц и прочего.

Методы, способствующие формированию морального мышления

- анализ ситуаций,
- поиск альтернативных решений,
- разрешение конфликтных ситуаций.

Методы, способствующие формированию эталонов, критериев моральных понятий

Вводятся полярные понятия (дихотомичные) эталоны: добро-зло, честность-ложь, щедрость-жадность, справедливость-несправедливость и т.д. Четкая дифференциация, разграничение понятий позволяет видеть критерии морального поведения и однозначно ориентироваться на них. По мере усвоения понятий предполагается включение компонента относительности, промежуточных свойств и качеств, заполнение смыслового пространства между эталонными полюсами.

Метод осознанности и рефлексивности

Формирование духовно-нравственного развития достигается через рефлексивное осознание моральных норм, включение элементов самосознания (описание своего поведения в контексте вводимой нормы/императива) и пробы в «прикладывании» морального правила на себя, опыт реализации правила в модельных ситуациях.

Метод ориентации на чувство стыда

Ориентация состоит в формировании готовности действовать в случае переживания, дискомфорта, осознания нарушения моральной нормы. Поддержка стремления исправить ситуацию и преодолеть внутренний дискомфорт. Формирование у детей ориентации не только на фактические показатели поведения, но и на внутренние намерения, переживания.

Метод переноса

Обеспечить перенос морального правила в текущую жизнь детей, в каждодневную практику взаимодействия. Это обеспечивается двумя

основными направлениями: работой родителей и работой педагогов. На позицию родителей в отношении поддержки процесса присвоения моральных норм детьми осуществляется комплексное влияние через включение родителей в образовательную деятельность. Педагоги создают в течение нескольких дней условия для присвоения детьми моральных норм через повторение морального императива, апелляцию к моральному правилу в ситуациях нравственного выбора и поощряют опыт использования детьми морального правила.

Прием реального выбора

Занятия должны включать в себя элементы нравственного выбора, морального действия для всех детей. Интрига занятия предполагает оказать помощь, поступить честно. Поделиться с окружающими и другие подобные реальные действия.

Прием децентрации

Заключается в создании условий для децентрации когнитивной и эмоциональной позиции детей. Это действия, направленные на осознание позиции других людей, попытки понять их точку зрения. Выделение разных интересов участников нравственных ситуаций, определение альтернативных позиций.

Закрепление в ведущем типе деятельности (проигрывание с детьми ситуаций морального взаимодействия или нравственного выбора. В игровой форме для детей создаются максимально благоприятные условия для присвоения моральных норм, децентрации, соблюдения правил).

Закрепление через житейские понятия (включение в повседневные ситуации примеров «народной мудрости» - пословицы, поговорки, присказки и подобные материалы, подтверждающие существование морального императива в повседневной жизни, связывающие моральное обобщение с практикой ежедневного взаимодействия людей).

Средства

Саморегуляция (ориентация ребенка в компонентах самооценки (какое поведение человека оценивается как хорошее, а какое как плохое и почему), самопринятие (человек, обладающий таким качеством, может гордиться собой, его все уважают, он хороший друг и т.д.). Целесообразно использовать самооценивание (Ты поступаешь как кто?), формирование позитивного образа «Я»).

Моделирование (модельные образы поведения в ситуации нравственного выбора. Модели поведения должны быть понятны детям и соответствовать по содержанию реальному опыту (быть взятыми «из жизни»).

Эмпатия (развитие эмоциональной сферы детей, ориентация на социальные чувства. Целенаправленное развитие эмпатии, сопереживания, прочувствование эмоционального состояния героев моральных ситуаций, «примеривание» на себя их переживаний).

Метод проектов

Принцип индивидуализации, заявленный в Программе, обеспечивается через реализацию метода проектов, который позволяет организовать содействие и

сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Особенности метода проектов

Тема выбирается по интересу детей (влияют на выбор темы).

Содержание проекта по запросу детей (не заставить выполнить то, что считают важным взрослые, а помочь сделать собственный выбор, осознать важность предложенных взрослым действий).

Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

Длительность зависит от сохраняющегося интереса детей.

За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра).

Вмешательство взрослого в работы подгруппы вызвано только поставленными целями: дать необходимые знания, провести коррекционную работу (синтез свободной деятельности и целенаправленного педагогического воздействия).

Основные формы проекта – самостоятельная и совместная деятельность.

Педагогические методы: создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей.

Игнорирование педагогом интереса ребенка расценивается как нарушение прав на развитие в соответствии с его образовательной траекторией.

Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей).

Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности.

Родители имеют равное право с детьми на внесение идей в проект.

Компоненты метода проектов

1. Обсуждение будущей темы со всеми детьми.
2. Уточнение того, что дети *знают*, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать (ведение записей детей печатными буквами).
3. Совместное планирование содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (с указанием имен) и взрослых (во вторую очередь).
4. Подготовка и постоянное пополнение ресурсов проекта (РППС в свободном доступе), ежедневная презентация материалов (без диктата обязательных действий). Дети самостоятельно решают, что и из чего будут делать. Предусмотреть подсказки для самостоятельной работы: схемы рисования, образцы, пооперационные карты и т.п.
5. Напоминание детям о «ресурсе» взрослых. Сообщить детям, чем они
6. сегодня собираются заниматься и предоставить право выбора работать вместе со взрослым, индивидуально или со сверстниками. Педагог может сделать предложение конкретным детям поработать с ним вместе.

7. Косвенное педагогическое руководство: наблюдение за детьми, оказать помощь, когда это необходимо.
8. Внимательное отношение к результатам работы и использование их в целях обеспечения активных действий следующего дня (рисунки использовать для создания книги, схем для конструирования и т.д.).
9. Подведение итогов каждого дня
10. Обсуждение плана, с упоминанием всех участников.
11. Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже остальных (важность каждого участника).

Проектная деятельность по Н.Е. Веракса

Типы проектов	Содержание	Этапы проекта
Исследовательский	Сущность определяется целью: исследование предполагает получения ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Например, в результате проектной деятельности на тему «Почему кусают собаки?» дети разрабатывают систему правил взаимодействия с собаками. Ситуация общения с животным перестает быть неизвестной, и ребенок чувствует себя в ней безопасно и комфортно.	1 этап - ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. 2 этап - ребенок приступает к реализации проекта, то есть отвечает на поставленный вопрос. 3 этап - Презентация проекта. 4 этап - Педагог организует выставку проектов, различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектами.
Творческий	Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.	1 этап – подготовительная работа, обсуждение темы проектов 2 этап – определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности. 3 этап – детские идеи реализации проекта.

	Длительность за висит от сохраняющегося интереса детей. За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра). Основные формы проекта – самостоятельная и совместная деятельность. Педагогические методы: создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей. Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей). Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности. Результат - творческий продукт.	4 этап – зарисовка идеи, продумывание того, что необходимо для их реализации. 5 этап – демонстрация работ сверстникам, рассказы о своих рисунках, ответы на вопросы. 6 этап– информирование родителей. 7 этап – совместная работа по реализации общего замысла. 8 этап – продумывание презентации полученного продукта. 9 этап – презентация продукта творческого проекта.
Нормативный	Иницируется педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы.	1 этап-выявление ситуаций, в которых проявляются нежелательные формы поведения детей.

	Виды нормативных ситуаций ребенка: 1) запрещающие, 2) позитивно нормирующие, 3) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы. Педагог предлагает дошкольникам обсудить ситуацию и ее возможные последствия и выбрать правила поведения.	2 этап- обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, к которым они могут привести. 3 этап – изображение нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать фантастические сюжеты. 4 этап – рассказ о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. 6 этап – зарисовка правила так, чтобы оно было понятно всем. 7 этап – детское объяснение нарисованного 8 этап – оформление правила и внесением его в книгу правил.
--	--	---

Применение методов должно быть гибким (педагог за ранее продумывает методы, но в ходе занятия или другой формы организации образовательной деятельности может их заменять). Отход от жесткой структуры занятия придают ему живость, непосредственность, способствующую самостоятельности детей, проявлению творческой инициативы, выдумки, фантазии.

Методы, приемы и средства необходимо варьировать и сочетать между собой.

Большое значение имеют тон речи педагога, мимика, манера общения.

Эмоциональная окраска речи способна вызвать и поддержать интерес к образовательной деятельности. Тон речи – усилить эмоциональное впечатление, способствовать мотивации. Окраска речи переключает внимание детей, регулирует их эмоциональные проявления.

Формы, методы, приемы и средств образовательной работы в части формируемой участниками образовательных отношений представленной парциальной программой «Байкал-жемчужина Сибири» полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации Программы в обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют [пункту 24 ФОП](#).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определена специфика организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик детского сада «Колосок».

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс:

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
- через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно.

Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

«Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7(8) лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы (предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенку в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО – индивидуализации.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют [пункту 25 ФОП](#).

Вместе с тем при поддержке детской инициативы Программой учитываются следующие положения:

- ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил во взаимодействии с социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
- ребенок сам может выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему такие возможности;
- ребенок может качественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют его уровню развития;
- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который учитывает мотивацию и интересы ребенка, подхватывает их и развивает в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его потребностям и возможностям.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего, следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремиться и что его радует. Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется шансом, чтобы получить больше знаний. В этом случае он способен собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Эффективность дальнейшего обучения зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий без внимания вопросы ребенка, стимулирует развитие его мышления.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Этапы развития инициативного замысла ребенка

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7(8) лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Способы	Условия
---------	---------

поддержки детской инициативы	
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Организация самостоятельной активности (инициативы)	Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и т.п.).
Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС)	Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности.
Обеспечение деятельностного подхода	Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Косвенное педагогическое руководство	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	Создание положительного эмоционального фона. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу».
Разнообразие и вариативность работы с	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания,

детьми на занятиях	возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы – не выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы – нет ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.
Тесный контакт педагога с семьями детей	Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья рассматривается не только как микросреда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и макросредой.

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен

воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
5-7(8) лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)
Ранний возраст	Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания Элементарное самообслуживание Общение (эмоционально-практическое)

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст 2-3 года	
Предметно-манипулятивная деятельность	Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.
Дошкольный возраст	
3-4 года	
Продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

	Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Познание окружающего мира	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Внеситуативно-личностное общение	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет	
Взаимодействие со сверстниками	Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

	сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
--	--

	Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
--	---

2.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует [пункту 26 ФОП](#).

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения.

В связи с выше изложенным, в Программе новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО).

		Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении дошкольной группы МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности дошкольной группы планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и дошкольной группы МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства, и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Планируемые результаты взаимодействия дошкольной группы МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов дошкольной группы и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;

- активизация включенности родителей в деятельность дошкольной группы (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

2.6 Обеспечение социокультурного контекста образования **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения содержания образовательной деятельности за счет активного включения образовательных ресурсов окружения.

Цель: расширение образовательного пространства детей через использование ресурсов ближайшего окружения.

Задачи педагогов:

1. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, их интересам.
2. Учитывать социокультурную ситуацию развития детей.
3. Обеспечить сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.
4. Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей.

Социальное взаимодействие необходимо для формирования способов мышления и поведения, соответствующих культуре, в которой растет ребенок. Л.С. Выготский утверждал, что индивидуальные психологические процессы обусловлены коллективными социальными процессами (процессами активного преобразования воспринимаемого внешнего мира).

Одним из последователей Л.С. Выготского был американский психолог и педагог Джером Бруннер, исследующий проблему интеграции культуры и образования, культурного влияния на формирование способа мышления человека.

Согласно теории Бруннера, «собственно обучение представляет собой лишь маленькую часть того, каким образом культура подготавливает ребенка к жизни», образование в широком смысле охватывает не только проблемы, касающиеся образовательных программ и стандартов; задачи, стоящие перед образовательной организацией, обретают смысл лишь в более широком контексте, когда речь идет о том, чего общество стремится достичь с помощью образования. «Невозможно развивать умственную деятельность человека вне ее культурного пространства, определяющего форму и границы разума». Культурологический взгляд на природу человеческого разума отрицает существование разума без культуры. Согласно данному подходу, «образование – это не изолированный остров, а часть культурного континента», «свобода от культуры» означает «свободу от интеллекта».

Положение о социокультурном контексте образования обеспечивается в Программе через использование ресурсов расположения дошкольной группы, МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева имеющих культурные традиции, способных расширить образовательные возможности детей.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева	- экскурсии в школу - совместное проведение спортивных соревнований - открытые просмотры занятий в школе и детском саду - совместные консультации - совместные проекты - совместные акции - совместные праздники и развлечения.

МКУК КИЦ МО «Капсальское»	- литературные вечера совместно с библиотекой - экскурсии - конкурсы чтецов - участие в мероприятиях в сельском доме культуры
---------------------------	--

Таким образом, включение данного подраздела в Программу способствует обеспечению социокультурного окружения как социальной ситуации развития детей, обеспечивает и региональный компонент в содержании Программы через знакомство с традициями и культурой местного сообщества.

Также, в образовательном процессе активно должны использоваться ландшафтные и природные особенности местности, что способствует воспитанию любви и привязанности к родному краю, малой родине.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует [пункту 29 ФОП «Федеральная программа воспитания»](#)

Программа воспитания и календарный план размещаются на официальном сайте МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева, подписанные электронной подписью.

Пояснительная записка.

В содержательный раздел Образовательной программы ДГ входит рабочая программа воспитания ДГ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитание детей осуществляется также посредством реализации календарного плана воспитательной работы (далее – календарный план), размещенного в организационном разделе официального сайта МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева. Календарный план разрабатывается ежегодно, утверждается директором МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДГ, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДГ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
-----------------	-------------------

Общая цель воспитания в ДГ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
---	--

Направления воспитания

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского	Художественное

		(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	народа	эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственности	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их	Социально-коммуникативное развитие

	му поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы	Речевое развитие

		своём поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей	Художественно-эстетическое развитие

		искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	---	--

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию

		и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДГ	Содержание
Цель и смысл деятельности ДГ, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками

	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в дошкольной группе	В дошкольной группе осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева, её особенности, символика, внешний имидж	МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Усть-ордынского Бурятского округа, эмблема школы, оформление группы, приемной. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности школы, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники дошкольной группы, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различные рода конкурсах и мероприятиях. В дошкольной группе разрабатываются рабочие программы; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: ежегодная спартакиада с родителями; шашечный турнир для воспитанников, совместное с родителями мероприятие на бурятский Новый Год «Сагаалган». празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для

	родителей; проведение тематических недель и т.д.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДГ	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ) и детей.

Ключевые правила ДГ	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила дошкольной группы Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДГ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, Заболевшие дети, а также дети с
----------------------------	--

подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в дошкольную группу только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в дошкольную группу - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДГ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию МОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДГ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДГ скорректирован с учетом климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДГ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДГ

ДГ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДГ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;

- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДГ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
 - перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
 - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДГ основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДГ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДГ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Поощрение воспитанников ДГ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДГ:
Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДГ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты
В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДГ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается

	педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам ДГ в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к ст воспитателю ДГ, директору школы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДГ	<i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

	<i>Ежегодные традиции:</i> проходит ежегодно осенью. Осенняя ярмарка. Месячник бурятского Нового года «Сагаалган». Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День защитника родины», «День победы», бурятский Нового года «Сагаалган»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
--	--

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

		человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению	Физическое развитие

Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии [с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3.](#) Общности образовательной организации данного документа

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии [с п.29.3.6 ФОП ДО](#)

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социальное партнерство

В соответствии с [п.29.3.7 ФОП ДО.](#) Совместные мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы.

Социальные партнеры: Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа, МОУ «Усть-Ордынская НОШ», РЭО ГИБДД МО МВД России Эхирит-Булагатский, ОГБУК «Усть-Ордынская Национальная библиотека им. М. Н. Хангалова».

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация	Программы	обеспечивается	руководящими,
педагогическими,	учебно-вспомогательными,		административно-

хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с [п.29.4.2. ФОП ДО](#)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с [п. 29.4.3. ФОП ДО](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Развитие ребенка как социальный процесс, включен в определенные материальные условия. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные содействуют, либо препятствуют качеству взаимодействия, развертыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Обеспечение безопасности включает в себя не только формирование безопасной среды в здании детского сада «Колосок» и на территории, но и присмотр за детьми во время различных занятий, физической активности, подвижных игр, взаимодействия между собой, деятельности с инструментами и оборудованием.

Образовательный процесс в детском саду «Колосок» проходит внутри определенной пространственной и временной структуры. Эти условия определяют рамки педагогической работы и влияют на образовательный процесс. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, пространством (местом для деятельности), а также соблюдению определенных принципов планирования и организацию времени.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют [пункту 30 ФОП](#).

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) соответствуют [пункту 31 ФОП](#).

Вместе с тем в Программе определены особенности РППС, рекомендации для педагогов в организации пространства для развития детей, которые отражают специфику детского сада «Колосок».

Для того чтобы пространство отвечало ключевым задачам дошкольного образования, сформулированным в ФГОС ДО – индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для поддержки самооценности детства, развитию детской деятельности (игры, экспериментирования, двигательной активности и т.д.), оно должно соответствовать следующим требованиям:

1. Быть достаточно дифференцированным: в нем нужно предусмотреть места для разных видов детской деятельности – не только для ролевой игры, но и экспериментирования, строительства, занятий с песком и водой, релаксации, уединения. Таким образом, обеспечивается учет индивидуальных потребностей детей с разными интересами и с разным настроением. Важно каждому ребенку дать возможность реализовать свою потребность, поддержать его интерес.
2. Важно позаботиться о комфортных условиях для детей, выделив для этого уютное место.
3. Для развития регуляции поведения организовать разные центры активности, которые предполагают разные правила поведения.
4. Игровые зоны должны располагаться таким образом, чтобы дети не мешали друг другу. Дети имели возможность во время игры отделить границы своей зоны (легкими ширмами, стойками и т.п.). Спокойные зоны нужно отделить от активных, такое расположение позволит детям дольше играть и разворачивать более богатые сюжеты.
5. Игровые зоны должны быть насыщены разнообразным материалом (готовыми игрушками и предметозаменителями), чтобы в них могла развернуться интересная игра.

6. Пространство должно быть легко трансформируемым, чтобы его можно было изменять в соответствии с замыслом детей, что способствует поддержке инициативы детей.

7. Цветовое оформление стен, штор должно быть спокойным, не раздражающим, чтобы дети чувствовали себя комфортно в течение дня.

Основное время в детском саду ребенок проводит в группе, педагоги должны помнить, что группа оформляется специально для детей. Как правило, большинство книг, плакатов, игрушек, пособий – для детей, но если оценить среду с позиции требований к оценке качества дошкольного образования, то станет совсем не очевидным, то, что наполнение среды действительно обращено к детям: будоражит их любопытство, подталкивает к самостоятельному действию, создает ощущение эмоционального комфорта, имеет смысл для конкретного ребенка, помогает освоить новые способы действий.

Программа обращает внимание педагогов на то, что правильно оформленная среда становится для ребенка третьим педагогом (после родителей и воспитателей). В образовании ребенка задействовано все. Что его окружает, все. С чем он может взаимодействовать, на чем задержать взгляд. РППС материализует для детей правила. Культурные способы действия, побуждает их к активности, поддерживает самостоятельность.

Ребенку очень важно видеть отражение своей личности и индивидуальности в пространстве, где он проводит много часов каждый день, чтобы это пространство стало для него «своим». Фотографии на стенах, поделки. Рисунки, личные вещи позволяют отразить индивидуальность ребенка в пространстве и создать уютную, эмоционально комфортную атмосферу в группе. Ученые, эксперты в области дошкольного образования считают, что это база для эффективного развития. РППС организованная таким образом позволяет сделать процесс образования непрерывным.

Программа определяет *критерии, по которым педагоги могут оценить качество РППС, на соответствие требованиям ФГОС ДО.*

Карта анализа организации пространства группы

Что смотреть	Вообще нет/ никогда	Редко	Часто	Всегда
Пространство безопасно для детей				
Пространство легко просматривается				
Есть несколько (3 и более) удобно обустроенных центров активности, в которых дети играют по выбору, не мешая друг другу				
Разделение зон на спокойные и активные				
Дети не конкурируют из-за места, игрушек				

Детям не приходится долго ждать очереди, чтобы поиграть				
Среда легко трансформируется (складные материалы, ширмы, доски на колесиках, коврики, занавески, чехлы и т.д.)				
Много предметов с незакрепленной функцией, которые можно использовать как предметы заместители				
Свободный доступ к оборудованию и игрушкам (легко подойти, открыть шкаф, контейнер, достать игрушку с открытой полки)				
Уютный уголок для отдыха и уединения				
Участие детей в оформлении пространства группы (календарь природы, детские выставки, правила поведения, маркировка, сюжетное оформление группы по событию или проекту)				
Идентификация пространства (маркировка кабинок, кроватей, личных коллекций, дневников, работ детей и т. д.)				
«Говорящие стены», сменяемая информация, отражающая текущую образовательную тему, событие, деятельность (плакаты, пособия, выставки и т.д.)				
Дизайн группы, цветовое оформление, мебель, шторы				

В пространстве группы должны быть созданы следующие условия:

1. В оформлении среды должны быть использованы материалы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей (не допускать искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей).
2. Должны быть созданы условия для развития субъектности и инициативности ребенка, то есть должна быть возможность выразить себя и реализовать свой замысел с помощью различных средств.
3. Необходимо обеспечивать поддержку индивидуальности каждого ребенка.
4. Должны быть созданы условия для развития у ребенка умения ценить свои и чужие замыслы, воплощенные в результатах детской продуктивной деятельности и оформлении среды.

5. Создавать условия для овладения культурными практиками способами деятельности и средствами предъявления продуктов своего мышления и творчества.

Карта анализа наполнения пространства группы

Что смотреть	Вообще нет/ никогда	Редко	Часто	Всегда
Все выставленные материалы значимы для детей и соответствуют их возрасту и возможностям				
В оформлении среды много детских работ и материалов, связанных с личностью детей (рисунки, поделки, фотографии, записанные высказывания, личные коллекции, ростомер с указанием имен и т.д.)				
Материалы в группе связаны с интересами детей и событиями, которые происходят в настоящий момент или недавно происходили в группе (фотографии недавних событий; сезонные плакаты, сделанные с активным детским участием, выставки по прошедшим темам и т.д.)				
Многие материалы сделаны руками детей (маркировка, правила поведения в группе, календарь, график дежурства и т.д.)				
Детские работы на выставках отражают индивидуальность (по замыслу, если тема задана педагогом, работы отличаются вариациями, импровизацией самого ребенка)				
Работы детей, материалы, игрушки доступны взору, легко достаются, дети ими пользуются по-своему усмотрению				
Демонстрируются разнообразные детские работы (из пластилина, глины, теста. Оригами, аппликации, гравюры и т.д.)				

Особенности организации среды для игровой деятельности

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации среды для познавательной деятельности

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации среды для самовыражения
средствами искусства*

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность

заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации среды для физического развития детей

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего пространства

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в

развитии. Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время необходимо сознавать, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение (участки расположены на придомовой территории). Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется, пополняется и изменяется.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в детском саду «Колосок» строительные и оформительские материалы соответствуют требованиям действующих СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включают в себя имеющееся в дошкольной группе игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Содержание раздела соответствует [пункту 32 ФОП](#).

Материально-техническое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе

[\(см. приложение №2\).](#)

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в детском саду «Колосок» созданы условия для методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

При выборе методических материалов педагоги ориентируются на [пункт 33 ФОП](#) «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Перечень произведений составлен в соответствии с возрастными особенностями по направлениям развития детей.

3.5 Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение включает в себя руководящих, педагогических работников детского сада «Колосок», обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательного процесса могут также участвовать

иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду «Колосок». Учебно-вспомогательный персонал также участвует в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду «Колосок» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Содержание раздела соответствует [пункту 34 ФОП.](#)

3.6 Режим и распорядок дня в разновозрастной дошкольной группе

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Содержание раздела соответствует [пункту 35 ФОП.](#)

Вместе с тем в Программе выделены положения и подходы к организации режима дня, которые определяют специфику условий развития детей в дошкольной группе.

Педагоги при организации распорядка дня детей должны учитывать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Для обеспечения эмоционального комфорта и психологического благополучия детям раннего и дошкольного возраста необходима предсказуемость (стабильность) в течение дня, так как это имеет большое положительное влияние на умственную и двигательную активность ребенка. Хаотичность и непредсказуемость, напротив, могут приводить к разрушительным последствиям для детского организма, оказать серьезное влияние на самочувствие и уровень стресса. Чем младше дети, тем большую важность приобретает соблюдение режима дня.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режимы дня составляются на холодный и теплый период года, на каждую возрастную группу и ежегодно утверждаются руководителем.

Режим дня полного дня для детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 9-часового пребывания детей в ДГ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДГ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДГ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания

детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8:00–8:30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:30–8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:20–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей, игры	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:30–17:00
Игры, уход детей домой	17:00–17.30
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8:00 - 8:30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:30 - 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00

Содержание	Время
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00–16:30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30–16:50
Продолжение прогулки, уход детей домой	16:50–17:30

Режим дня группы полного дня для детей от 3 до 4 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 9-часовое пребывание детей в ДГ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДГ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДГ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, утренний круг, самостоятельная деятельность	8:30–8:50
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:50–9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	9:00–9:20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:20–9:30
Занятие 1	9:30–9:45
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:45–9:55
Занятие 2	9:55–10:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10:10–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30

Содержание	Время
------------	-------

Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, вечерний круг и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:00–17:30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, утренний круг, самостоятельная деятельность	8:30–8:50
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:50–9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	9:00–9:20
Подготовка к прогулке, прогулка	9:20–9:40
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:40–9:55
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:55–10:05
Занятие 2	10:05–10:20
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:20–10:40
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:40–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, вечерний круг и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:50–17:30

Режим дня полного дня в группе детей от 4 до 5 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, утренний круг, самостоятельная деятельность	8:00–8:30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:30–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40–9:00
Занятие 1	9:00–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
Занятие 2	9:30–9:50
Самостоятельная деятельность детей	9:50–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00

Содержание	Время
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, вечерний круг и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:50–17:30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, утренний круг, самостоятельная деятельность	8:00–8:30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:30–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:05–10:25
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:25–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, вечерний круг и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–16:50
Малоподвижные игры на прогулке, уход домой	16:50–17:30

Режим дня полного дня для детей от 5 до 6 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, утренний круг, самостоятельная деятельность	8:00–8:30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:30–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:40–9:00
Занятие 1	9:00–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25–9:35
Занятие 2	9:35–10:00
Самостоятельная деятельность детей	10:00–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35

Содержание	Время
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:15
Занятие 3	15:15–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, вечерний круг и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:50–17:30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, утренний круг, самостоятельная деятельность	8:00–8:30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:30–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:15
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:15–10:35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:35–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:15
Занятие 3	15:15–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, вечерний круг и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–16:50
Малоподвижные игры на прогулке, уход домой	16:50–17:30

Режим дня полного дня для детей от 6 до 7/8 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, утренний круг, самостоятельная деятельность	8:00–8:30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:30–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40–9:00
Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10:10–10:20

Содержание	Время
Занятие 3	10:20–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50–12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, вечерний круг и другое)	16:00–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:40–18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, утренний круг, самостоятельная деятельность	8:00–8:30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:30–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:40–9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, вечерний круг и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–16:50
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки, уход домой	16:50–17:30

Утренний прием детей

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду – это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры.

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

Педагогам необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3-7(8) лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки необходимо предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Физкультурно-оздоровительный режим детского сада «Колосок»

<i>Содержание работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Прием детей	Ежедневно 8.00-8.30	Воспитатели 1
Осмотр детей	Ежедневно 8.00-8.30	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму группы	Воспитатели
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
Завтрак, обед, полдник	По режиму группы	Повар, воспитатели групп
Физкультурные занятия	По сетке	Воспитатели групп

Музыкальные занятия	По сетке	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатель
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатель
Прогулка	По режиму группы	Воспитатель
Подвижные игры	По плану	Воспитатель
Спортивные игры	По плану	Воспитатель
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатель
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Воспитатель
Физкультурный праздник	2 раза в год	Воспитатель
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатель
Дневной сон	По режиму группы	Воспитатель
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта прохладной водой)	По перспективному плану оздоровительной работы группы	Воспитатель
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медсестра
Вакцинация детей	Календарь прививок	Медсестра
Обследование физического развития детей	Октябрь, апрель	Воспитатели групп, медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	воспитатель, медсестра

Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	воспитатель, медсестра
--	-------------------------------	------------------------

Специально организованная образовательная деятельность в расписании дня группы

Организация образовательной деятельности в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева также представлена расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями Сан ПиН.

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе (см. приложение 3).

Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности

Принцип дифференциации, заявленный в Программе, влияет на образовательную деятельность в четырех направлениях:

- содержание;
- процесс;
- среда;

- результаты.

Кроме того, дифференцированное обучение подразумевает возможность выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности.

Дифференциация содержания

Содержание обучения – это то, чему мы учим детей и то, каким образом мы учим детей.

Условия обеспечения дифференциации содержания Программы (действия педагога):

- выявляет ранее полученный опыт, имеющиеся знания детей;
- показывает разнообразные примеры употребления новых знаний, чтобы дети соотнесли их с личным опытом;
- предоставляет образцы разной сложности, чтобы дети использовали те, которые соответствуют их возможностям;
- заботится о том, чтобы темы отражали различные интересы.

Дифференциация процесса

Дифференциация процесса – это выбор педагогом методов и видов деятельности для понимания содержания детьми.

Дифференциация процесса включает в себя управление развивающей предметно-пространственной средой, что обеспечивает условия обучения каждому ребенку в соответствии с его потребностями.

Условия обеспечения дифференциации процесса (действия педагога):

- организует деятельность, соответствующую текущему уровню знаний (по мере освоения материала организует деятельность другого уровня сложности);
- в одной деятельности обеспечивает разнообразие материалов и инструментов;
- обеспечивает деятельность тому, кто быстрее закончит свою работу;
- задает разные вопросы (открытые, закрытые, дополнительные);
- предоставляет детям возможность вернуться к чему-то, заниматься этим дальше, пока у ребенка имеется в этом потребность и интерес;
- показывает детям разные способы действий;
- позволяет детям выбирать условия работы: индивидуально или в группе, стоя или сидя и т.д.

Дифференциация результатов

Дифференциация результатов – альтернативные способы представления или применения своих знаний, умений, навыков.

Условия обеспечения дифференциации результата (действия педагога):

- способствуют проявлению, приобретенного опыта детьми;
- дает детям возможность выбора способа презентации своих результатов (рассказ, театральное представление, выставка и т.д.);
- помогает разбить на отдельные шаги достижение результата, направляет детей во время работы;

- использует различные методы оценивания, которые учитывают скорость обучения детей;
- фиксирует достижения детей в их портфолио.

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

Разновозрастной состав групп в Программе рассматривается не как препятствие организации образовательной деятельности, а как расширение возможностей для развития детей, их позитивной социализации и расширения социокультурной ситуации развития. В социуме (обществе) постоянно происходит взаимодействие людей разных возрастов, а не отдельных групп людей одного возраста. Поэтому разновозрастные группы имеют ряд преимуществ перед одновозрастными группами детей, а именно:

- младшие наблюдают за старшими и подражают им;
- облегчается адаптация, когда старшие дети демонстрируют комфортное эмоциональное состояние;
- старшие берут ответственность за малышей, закрепляют собственные умения и знания обучая младших.

Задача педагогов – способствовать развитию детей всех возрастов, дифференцируя при необходимости уровень сложности заданий (см. информацию «Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности»). Большим подспорьем педагогу разновозрастной группы является работа в проектах. Дети ставят спектакль по рассказам, придуманными старшими детьми, где старшие – актеры, младшие – зрители.

Широкие возможности для дифференциации дают сюжетно-ролевые игры, когда старшие дети «кормят» младших, «укладывают спать», «гуляют». Прохождение различных социальных ролей и позиций (от вхождения в игру, инициированную другими, до выполнения роли организатора и лидера) способствует приобретению социальных навыков и социально-эмоционального опыта, развитию устойчивой позитивной самооценки, необходимой дошкольнику для личностного развития.

Таким образом, реализация Программы в разновозрастной группе способствует эффективной реализации ФГОС ДО.

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной группы

Расставание ребенка с близкими при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, который может стать почвой для психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе на стадии привыкания к условиям детского сада является необходимым для его эффективного развития и основано на сознательном построении привязанности ребенка к воспитателю.

Формирование надежной привязанности на этапе адаптации является ключевым моментом для педагога, так как связано с положительным развитием ребенка.

Программа предлагает модель пошаговой адаптации, обеспечивающую постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Цель данной модели заключается в установлении сотрудничества с родителями для ознакомления ребенка с новым окружением и формирования привязанности к воспитателю.

Адаптация ребенка считается успешно завершенной, когда ребенок начинает доверять воспитателю и позволяет ему себя утешить.

Модель основана на теории привязанности Джона Боулби, которая в дальнейшем дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается как центральный фактор здорового развития личности. Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматривается как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

Модель адаптации предназначена для детей раннего возраста, но может быть использована и в других возрастных группах.

Начальная фаза – 3 дня

Мать/отец приходят с ребенком в детский сад и проводят с ним примерно 1 час в групповом помещении, после этого забирают ребенка домой. В первые 3 дня попытка расставания не производится! Во время пребывания ребенка в группе родители ведут себя пассивно, играют роль наблюдателя и представляют «надежную базу» для ребенка. В этот период воспитатель осуществляет осторожное сближение с ребенком через общение, игровые ситуации. Третий день должен пройти как второй, чтобы у ребенка возникло ощущение стабильности.

Первая попытка расставания – 4-й день

Через несколько минут после прихода в группу мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь поблизости. Расставание не затягивать, даже если ребенок протестует. Можно придумать ритуал прощания: поцеловать, помахать ручкой, потереться носиком, обняться, сделать смешную рожицу и т.п. После этого сразу уходить. Расставание длится от нескольких минут до 1-2 часов, в зависимости от самочувствия ребенка. Лучше не предпринимать попытку расставания в понедельник, чтобы сгладить разницу пребывания ребенка дома и в детском саду.

Фаза стабилизации

Короткое время адаптации 6 дней	Длительное время адаптации 2-3 недели
---------------------------------	---------------------------------------

Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются от 1 часа до обеда. Мать/отец находятся поблизости, чтобы в любой момент успокоить малыша.	Через 7 дней, когда ребенок дает себя утешить воспитателю, он остается на обед и сончас. Родители находятся на связи с воспитателем, чтобы вмешаться, когда попросит воспитатель. Ребенок забирается или после обеда, или после сончас.
--	---

Заключительная фаза

Ребенок остается на весь день, но родители остаются на связи с воспитателем, чтобы вмешаться в особых случаях, пока еще не сформировалась надежная привязанность к воспитателю.

Длительность периода адаптации у каждого ребенка индивидуальна и зависит от особенностей его психики, поведения и составляет от одной до трех недель.

Для успешной адаптации ребенка должны быть созданы следующие условия:

- в период адаптации и непосредственно после него воспитатель не должен уходить в отпуск, надолго отлучаться из группы по другим причинам;
- во время адаптации воспитатель не должен существенно менять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку;
- в период адаптации в детском саду родителям может предоставляться место/помещение, где они могут побыть короткое время и в случае необходимости вернуться к ребенку;
- педагог подробно информирует родителей о поведении ребенка и о том, что происходило в группе в их отсутствие;
- по возможности в течение недели в одной группе желательно проводить адаптацию только одного ребенка. При отсутствии такой возможности, можно сформировать график посещения группы новичками, который позволит каждому ребенку уделить максимум внимания;
- воспитателю не стоит знакомить ребенка сразу со всеми зонами РППС группы, лучше предложить ему то, что его больше заинтересовало и поиграть в этом уголке;
- в заключительной фазе адаптации ребенка следует забирать в одно и то же время;
- родителям рекомендуется, по возможности, не выходить на работу в период адаптации или иметь хотя бы гибкий рабочий график;
- родителям рекомендуется согласовать режим дня в семье и в детском саду.

В период адаптации воспитатель наблюдает за поведением ребенка и его отношениями с родителями. Узнает у родителей информацию о ребенке, его особенностях поведения, интересах, предпочтениях.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в детских садах проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

В основе традиционных мероприятий лежит календарное планирование образовательной работы детского сада «Колосок». Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива детского сада «Колосок» заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7(8) лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к «чуду», и социально-педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках детского сада «Колосок».

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

В ходе подготовки и во время праздника должны быть созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта детей, формирования у них собственной значимости, это обеспечивается через следующие действия педагогов:

- педагоги должны уважать интересы и потребности детей;
- создавать условия для развития субъектности, инициативности и самостоятельности ребенка;
- создавать условия для социально-коммуникативного развития: развития сотрудничества, умения договариваться со сверстниками, помогать друг другу;
- педагог должен работать в зоне ближайшего развития детей, поддерживать их идеи, помогать в овладении культурными средствами.

Программа определяет *критерии*, по которым педагоги могут оценить *организацию праздников на соответствие требованиям ФГОС ДО*:

Критерии организации праздника	Вообще нет/ никогда	Редко	Часто	Всегда
Праздники связаны с жизнью детей в детском саду и задают ее ритм				
Педагог интересуется семейными праздниками детей и традициями, связанными с ними				
Во время подготовки к празднику у детей есть возможность высказать свои идеи, внести предложения, выбрать музыку для танцев, песню				
Дети принимают участие в создании костюмов и декораций				
У ребенка есть возможность отказаться от выступления				
Репертуар (песни, танцы, хороводы, инсценировки) подбирается исходя из интересов и возможностей детей				
Репетиции проходят в игровой обстановке и не занимают большую часть свободного времени детей				
Педагог помогает ребенку выразить себя посредством музыки, танца, драматизации (основные роли по сюжету исполняют дети)				
В танцах, инсценировках участвуют все желающие, не выделяются «лучшие» танцоры, актеры				
На празднике ребенок может сидеть рядом с родителями				
Роли, которые исполняют взрослые носят эпизодический характер, используются для внесения сюрпризного момента, связки сюжета				

Родители/члены семьи активно участвуют в празднике, могут исполнять роли, выполнять задания, исполнять номера вместе с детьми				
Рефлексия после праздника, педагоги предлагают детям разные средства для осмысления своего опыта (игры, рисунки, беседы, разные виды продуктивной деятельности, фотографии)				

Программой определен перечень событий, праздников и мероприятий, которые включены в Календарный план воспитательной работы (подраздел 3.7).

В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений. Мероприятия части. Формируемой участниками образовательных отношений могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности. Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование относится к важнейшим задачам педагогов.

Календарный план воспитательной работы (далее – Календарный план) составлен с учетом Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП).

Для реализации регионального и социокультурного компонента, а также с целью учета потребностей, интересов участников образовательных отношений детского сада «Колосок» вправе дополнять Календарный план мероприятиями.

Выделение основной даты не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы, посвященной памятной дате или празднику – интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации Календарного плана не ограничиваются пределами детского сада «Колосок», а предоставляют возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Федеральный календарный план воспитательной работы

[п.36.4 ФОП ДО](#)

Календарно-тематический план организации образовательной деятельности с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

[Приложение № 3 О ОП МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева](#)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентационный)

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 7 (8) лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- группа раннего возраста (2-3 года);
- вторая младшая (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе (6 - 8 лет).

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует [пункту 26 ФОП](#).

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения.

В связи с выше изложенным, в Программе новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубокие связи между детским садом и семьей.

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении дошкольной группой	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности детского сада, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и детским садом представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства, и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

*Планируемые результаты взаимодействия
детского сада «Колосок» и семьи:*

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов детского сада «Колосок» и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность дошкольной группы
(от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

Значимые характеристики для реализации Программы

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Капсальская средняя общеобразовательная школа им.Д.А.Ходуева
Руководитель	Директор Хабоев Бато Михайлович
Адрес образовательной организации	669001, Иркутская область , Эхирит-Булагатский район, с.Капсал, ул.Школьная, 1
Телефон	8 (395) 41 3-00-76
Адрес электронной почты	school-kapsal@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-kapsalskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Эхирит-Булагатский район»
Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования	Муниципальное учреждение Управление образования МО «Эхирит- Булагатский район»
Год основания	2003 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9705, от 29.03.2016г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 8:30 – до 17.30, длительность – 9 часов, выходные дни : суббота, воскресенье.

Группы

№	Название группы	Возраст воспитанников	Направленность	Количество детей
---	-----------------	-----------------------	----------------	------------------

1	Группа разновозрастная	2 - 8 года	общеразвивающая	20
---	---------------------------	------------	-----------------	----

Контингент воспитанников и их семей

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	18	99%
Неполная с матерью	1	0,5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	2	11 %
Два ребенка	8	39 %
Три ребенка и более	10	50%

Описание материально-технического обеспечения Программы

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в дошкольной группе МОУ Капсальская СОШ строительные и оформительские материалы соответствуют требованиям действующих СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включают в дошкольной группе имеющиеся в игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Содержание раздела соответствует пункту 32 ФОП.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП, Сан ПиН;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

Учреждение оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Центр активности	Вариант наполнения
Центр двигательной активности	Мячи; мяч для игры в помещении с резиновым шнуром; кегли; массажные дорожки; скакалки; обручи; игровой тоннель; кольцеброс; мешочки для метания и упражнений на балансировку
Центр безопасности	Плакаты с правилами поведения на игровой площадке; макет проезжей части; набор «Железная дорога»; набор «Парковка»; набор знаков дорожного движения; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
Центр игры	Набор фигурок «Семья»; набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; комплект наборов продуктов: хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр; комплект приборов домашнего обихода; телефон игровой; комплект настольно-печатных игр для старшей группы; наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья; набор столовой посуды для игры с куклой
Центр конструирования	Набор «Мастерская»; большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; комплект магнитного конструктора; набор кубиков с буквами; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
Центр логики и математики	Домино логическое;

	набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия «умножение», понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс; комплект серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий: сказочные и реалистичные истории, юмористические ситуации; игра на составление логических цепочек произвольной длины; головоломки-лабиринты; комплект игрушек-головоломок (сборно-разборные из 4–5 элементов); набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела; УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций
Центр познания и коммуникации	Комплект изделий народных промыслов; календарь погоды настенный; комплект наглядных пособий по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины; коллекция растений (гербарий); коллекция семян и плодов
Книжный уголок	Комплект книг детских писателей; набор репродукций картин великих сражений; набор репродукций картин о природе
Центр театрализации музицирования	Детский набор музыкальных инструментов; звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент); музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; комплект наборов пальчиковых кукол по сказкам; комплект перчаточных кукол; ширма для кукольного театра трансформируемая
Центр уединения	Альбомы по живописи и графике; комплект цифровых записей со звуками природы; конструктор мягких деталей среднего размера; телефон игровой
Центр коррекции	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; комплект мягконабивных модулей; детские книжки; комплект таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно; комплект разрезных сюжетных картинок (8–16 частей), разделенных прямыми и изогнутыми линиями; комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму; шнуровка различного уровня сложности

Центр творчества	Мольберт двухсторонний. Наборы для творчества: бумага разного цвета и формата; пластилин; карандаши; краски акварель и гуашь; кисточки; мелки масляные и пастель;
	фломастеры; стаканчики (баночки) пластмассовые; точилка для карандашей; клей; доска для работы с пластилином; кусочки разных тканей для аппликаций; стаканчики с карандашами и фломастерами; разноцветные восковые мелки; пластичный материал для лепки; всевозможные материалы для выполнения поделок
Центр краеведения	Мини-музей периодически меняется тема и экспонаты; Альбомы: “Наша семья”, “Улицы города”, “Мой город”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды нашего края, сказки Сибири, потешки, скороговорки. Папки – передвижки с иллюстрациями: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир Сибири”, “Наш город во все времена года”. Подвижные игры народов Сибири: “Оденем куклу на прогулку”, “Познай себя” Книжки-раскраски: “Моя улица”, “Мой дом”, “Мой детский сад”. Картинки – иллюстрации: “Труд взрослых”, “Дети, живущие в других городах”. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Образцы декоративно-прикладного искусства Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения поселка», «Промышленность поселка», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Народный костюм», «Достопримечательности поселка», «Архитектура», «Спорт», «Природные богатства», мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.); Подборка стихотворений о родном крае. Карта поселка. Символика поселка, района, округа (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) и другое.

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки детей.

Список методических пособий

1. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду.

Наглядно – дидактические пособия

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплекснотематическим планированием).

Методические пособия

Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Н.Е. Веракса. Диагностика готовности ребенка к школе.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Л.В.Абрамова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-синтез» Москва 2016г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа(3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе

группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (3-4 до 5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. «Народное искусство». 3-7 лет. «Мозаика-синтез» Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.
Байкова Г.Ю., Моргчёва В.А., Пересыпкина «Физическое развитие. Реализация образов образовательной области.
Наглядно – дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования

Учебно-методические пособия к парциальной программе Байкал-жемчужина Сибири:

1. Реки Байкала происхождение названий. С.А. гурулёв. Восточно-Сибирское книжное издательство 1989г.
2. Великий Гэсэр. Бурятское сказание. П. Петров. Перевод А.Преловского. Москва 1999г.
3. Байкальский заповедник. В.С. Бойченко. Москва. 1993.
4. География Усть-Ордынского Бурятского Автономного округа. Грудинин. Г.В.Иркутск. 1997г.
5. Байкал в ответах и вопросах. Г.И. Галазий. Москва 1988г.
6. Байкала озера сказки. Иркутск 1988г. 1 часть, 2 часть.
7. Шэдите Сэсэг. Б.Санжин. Улан-Удэ. 1988г.
8. Здравствуй Байкал. В.П.Брянский Иркутск 1989г
9. Бурятский героический эпос Аламжи Мэргэн.М.И. Тулохонов Новосибирск 1991г.
10. История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа. Е.Е. Тармаханов. Л.М.Дамешек. Т.Е. Санжиева. Улан-Удэ 2003г.
11. Земля Гэсэра. Иркутск 1995.
12. Сборник бурятских песен «Сэдьхэлэй дуун» Б.О.Цырендашиев. Улан-Удэ 1996г.
13. Эхирит-Булагатский район. Редактор А.А.Анхонов.
14. Дом, в котором мы живем. 2004год.
15. Золотая книга о Бурятах. В. Алагуева Улан-Удэ. 2006год. Серия детям о родной земле.
16. Бурятские народные сказители. Р.А. Шерхунаев . Иркутск 1998год.
17. Математика в сказках. Дугаржапова Е.Д. Усть-Орда 1998год.
18. Узэглэл. В.М.Мантыков. Н.Р.Петров. Е.Н.Шайнова. Усть-Орда 2003г.
19. «Юун табарааб» Эрдэни Дугаров. Скороговорки. г. Улан-Удэ.2010г.
20. Узэглэл. Е.Б.Очирова, Л.Д. Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И. Аюшиева. Улан-Удэ 2009г.
21. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДООУ. Под ред. Л.А. Кондрыкинской. Москва 2003г.

Информационно-дидактический материал:

Карта Усть-Ордынского Бурятского автономного округа.

Туристическая карта-схема Озеро Байкал.

Альбомы:

1. Красная книга округа.
2. Наши Ветераны.
3. Бурятские народные игры.
4. Животный мир Прибайкалья.
5. Национальные виды спорта, национальные игры.
6. Жамбаева С.Г. Профанный и сакральный миры ольхонских бурят. - Наука, Новосибирск, 2000. - 400 с.
7. Кожов М.М. Биология озера Байкал. -М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с. Кожов М.М. Очерки по байкаловедению. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1972.-254 с.
8. Экологический энциклопедический словарь / Ред. В.И. Данилов-Даниэльян, Ю.М. Арский и др. - М.: Изд. Дом «Ноосфера», 1999. - 932 с.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Муниципальное общеобразовательное учреждение Капсальская средняя общеобразовательная школа им.Д.А.Ходуева руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

организации образовательной деятельности с учетом федерального календарного плана воспитательной работы МОУ

Капсальская средняя общеобразовательная школа им.Д.А.Ходуева на 2023-2024 учебный год

(реализация части, формируемой участниками образовательных отношений обозначена курсивным шрифтом)

Сроки	Памятная дата, государственные праздники. Темы недели	Младшая группа (2 группа раннего возраста)*	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Взаимодейст вие с родителями
1 сентября	1 сентября: День знаний.)	1 сентября – День знаний. Здравствуй, детский сад.	1 сентября – День знаний. Здравствуй, детский сад.	1 сентября – День знаний. Здравствуй, детский сад.	1 сентября – День знаний. Здравствуй, детский сад. Скоро в школу мы пойдем.	Участие в праздничном мероприятии
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				

		Праздник "День знаний".	Праздник "День знаний".	Праздник "День знаний". Выставка детского творчества «Буквы моего имени» (Или вариант: «Моя любимая буква»)	Праздник "День знаний". Выставка детского творчества «Буквы моего имени» (Или вариант: «Моя любимая буква»)	
4-8 сентября	День Байкала 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Батюшка Байкал	Батюшка Байкал	<i>Батюшка Байкал. Ластоногий символ озера Байкал. Серебристое богатство Байкала. Ветра Байкала. Писатели и поэты о Байкале. Художники о Байкале (Они прославили Прибайкалье)</i>	<i>Батюшка Байкал. Ластоногий символ озера Байкал. Серебристое богатство Байкала. Ветра Байкала. Писатели и поэты о Байкале. Художники о Байкале (Они прославили Прибайкалье)</i>	<i>(виртуальная экскурсия в Байкальский музей Сибирского отделения Российской академии наук в п. Листвянка.</i> <i>Выставка поделок, книжек, фотографий</i>
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				

		Образовательное событие «Путешествуем с нерпёнком»	Образовательное событие «Путешествуем с нерпёнком»	Образовательное событие «Как появился Байкал?» (виртуальная экскурсия в Байкальский музей Сибирского отделения Российской академии наук в п Листвянка)	Образовательное событие «Как появился Байкал?» (виртуальная экскурсия в Байкальский музей Сибирского отделения Российской академии наук в п Листвянка)		
11-15 сентября	Осень	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Осень. Признаки осени. Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд		
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:					
		Выставка «Осеннее разноцветье»	Выставка «Осеннее разноцветье»	Выставка «Осеннее разноцветье» (экскурсия к реке)	Выставка «Осеннее разноцветье» (экскурсия к реке)		
18-22	Осень	Осень. Признаки осени. Овощи. Фрукты.	Осень. Признаки осени. Овощи. Фрукты.	Осень. Признаки осени. Овощи. Фрукты.	Осень. Признаки осени. Овощи. Фрукты.	Подготовка, красочное оформление продукции к	

		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				ярмарке (в стиле разных народов)
		«Осенняя ярмарка» (в стиле разных народов Прибайкалья)	«Осенняя ярмарка» (в стиле разных народов Прибайкалья)	«Осенняя ярмарка» (в стиле разных народов Прибайкалья)	«Осенняя ярмарка» (в стиле разных народов Прибайкалья)	
25-29 сентябрь	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября Международный день пожилых людей 1 октября: Международный день музыки;	Игрушки. Мой любимый детский сад.	Игрушки. Мой любимый детский сад.	Игрушки. Труд работников детского сада. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Игрушки. Труд работников детского сада. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Совместное творчество «Открытие для воспитателя»
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Выставка «Моя любимая игрушка».	Выставка книжек- самоделок «Моя любимая игрушка».	Музыкальная гостиная. Мастерская игрушек. Народные промыслы.	Музыкальная гостиная. Мастерская игрушек. Народные промыслы.	
2-6	4 октября: День защиты животных;	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные.	Домашние животные.	

		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Акция «Помоги пушистому другу»	Акция «Помоги пушистому другу»	
9-13 октября	Дары осени	Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы	Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы	Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы	Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		свободное	свободное	свободное	свободное	
16-20 октября	Царство растений Прибайкалья	Деревья, кустарники. Царство растений Прибайкалья.	Деревья, кустарники. Царство растений Прибайкалья.	Царство растений Прибайкалья.	Царство растений Прибайкалья.	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Создание альбомов, книжек, гербарий	Проектная деятельность (презентация проекта)	Проектная деятельность (презентация проекта)	Проектная деятельность (презентация проекта)	

23-27 октября	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. <i>Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофалары). Семейные традиции коренных народов Прибайкалья. Жилища (русская изба, бурятская юрта, эвенкийский чум).</i>	Мой дом. Моя семья. <i>Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофалары). Семейные традиции коренных народов Прибайкалья. Жилища (русская изба, бурятская юрта, эвенкийский чум).</i>	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (с использованием игр коренных народов Прибайкалья)	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (с использованием игр коренных народов Прибайкалья)	
30 октября – 3	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Мой дом. Моя улица. Мой поселок.	Мой микрорайон. Мой поселок.	Мой посёлок. Моя страна. Москва-столица. День народного единства.	Мой посёлок. Моя страна. Москва-столица. День народного единства.	Подготовить информа- цию
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				

	сотрудников органов внутренних дел России.	Развлечение « Мы - дети твои, Россия »	Развлечен. «Мы - дети твои, Россия»	Развлечение «Мы - дети твои, Россия »	Развлечение «Мы - дети твои, Россия »	
6-10 ноября	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные. Как животные готовятся к зиме.	Дикие животные. <i>Мир животных Прибайкалья</i>	Дикие животные. <i>Мир животных Прибайкалья</i>	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
13-17 ноября	12 ноября – Синичкин день	Птицы.	Зимующие птицы	Зимующие птицы. <i>Птицы Прибайкалья</i>	Зимующие птицы. <i>Птицы Прибайкалья</i>	Принять участие в изготовлении кормушек
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Развлечение «Синичкины именины»	Развлечение «Синичкины именины»	<i>Изготовление кормушки</i>	<i>Изготовление кормушки</i>	
20-23 ноября	Здоровье	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела.	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела.	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела и лица. Мое здоровье.	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела и лица. Мое здоровье.	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	

24	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Мамин день.	Мамин день.	Мамин день. Женские профессии	Мамин день. Женские профессии	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Развлечение	Концерт для мам	Концерт для мам	Концерт для мам	
27 ноября-	Зима	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
4-8 декабря	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Моя страна. Символы государства. Главный город - Москва. Защита страны – священный долг гражданина. Волонтерское движение в России.	Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва. Защита страны – священный долг гражданина. Волонтерское движение в России.	

	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
11-15 декабря	Зима 8 декабря: Международный день художника;	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зима в картинах художников. <i>Они прославили Прибайкалье (художники)</i>	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зима в картинах художников. <i>Они прославили Прибайкалье (художники)</i>	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
18-22 декабря	Одежда	Одежда.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Помочь в реализации мастерских. Выступить перед детьми родителям соответствующей профессии
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Творческие мастерские	Творческие мастерские	Творческие мастерские	Творческие мастерские	

25-29 декабря	31 декабря: Новый год.	Новый год	Новый год	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Новый год.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Новый год.	Оформление учреждения, роли на утренниках, приготовление для детей подарков
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Утренник Н.Г	Утренник Н.Г	Утренник Н.Г	Утренник Н.Г	
8-12 января	Рождество	Рождественские колядки	Рождественские колядки	Рождественские колядки	Рождественские колядки	Помочь детям приготовить элементы костюмов
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Развлечение	Развлечение	Театрализация	Театрализация	
15-19 января	Животные и птицы холодных стран	Животные и птицы холодных стран	Животные и птицы холодных стран. <i>Птицы Прибайкалья в зимнее время.</i>	Животные и птицы холодных стран. <i>Птицы Прибайкалья в зимнее время.</i>	Животные и птицы холодных стран. <i>Птицы Прибайкалья в зимнее время.</i>	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное				

22-25 января	Безопасность в быту и природе	Безопасность в быту и природе	Безопасность в быту и природе	Безопасность в быту и природе	Безопасность в быту и природе	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
26 января	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Встреча со сказкой. <i>Сибирские русские и бурятские сказки</i>	Встреча со сказкой. <i>Сибирские русские и бурятские сказки</i>	Помним, чтим (трагические и героические страницы истории родной страны)	Помним, чтим (трагические и героические страницы истории родной страны)	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				

	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекоменд. вкл. в план воспит. работы с дошк. регионально и/или ситуативно)	«Посиделки»	«Посиделки»	Свободное	Свободное		
29 января-2 февраля	Транспорт	Транспорт нашего поселка. Правила дорожного движения.	Транспорт нашего поселка. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Встреча с родителями-сотрудниками ГИБДД	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:					
		Игра в ПДД	Пополнение макета Игра в ПДД	Пополнение макет Игра в ПДД	Пополнение макета Игра в ПДД		

5-8 февраля	Дом. Мебель.	Дом. Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Электроприборы. Пожарная безопасность	Мебель (русская, бурятская и современная) Бытовая техника. Электроприборы. Пожарная безопасность	Встреча детей с родителями с соответствующей профессией, с сотрудниками Пожарной части.
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:			
		Классификационные таблицы	Классификационные таблицы Посещение музея Выставка поделок	Классификационные таблицы Экскурсии Выставка поделок	
9 февраля	8 февраля: День российской науки;	День экспериментирования «Чудеса своими руками»	День экспериментирования «Чудеса своими руками»	День экспериментирования «Чудеса своими руками»	День экспериментирования «Чудеса своими руками»
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:			
		Мастерская экспериментов	Мастерская экспериментов	Мастерская экспериментов	Мастерская экспериментов

12-16 февраля	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда (старинная и современная, русская и бурятская). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.	Посуда (старинная и современная, русская и бурятская). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.	Помочь детям в приготовлении и блюд	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:					
		Развлечение «Вечернее кафе»	Развлечение «Вечернее кафе»	Развлечение «Вечернее кафе»	Развлечение «Вечернее кафе»		
19 - 22 февраля	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Наша армия. Мужские профессии. Военные профессии	День защитника Отечества. Наша армия. Мужские профессии. Военные профессии		
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:					
		Развлечение	Развлечение	Развлечение	Развлечение		
26 февраля -	«Сагаалган» - бурятский Новый год	«Сагаалган» - бурятский Новый год	«Сагаалган» - бурятский Новый год	«Сагаалган» - бурятский Новый год	«Сагаалган» - бурятский Новый год	Совместное мероприятие	
		Общесадовское мероприятие совместно с родителями. Развлечение для детей.					

4-7 марта	8 марта: Международный женский день;	Праздник мам.	Праздник мам.	Милых женщин поздравляем. Женские профессии.	Милых женщин поздравляем. Женские профессии.	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Развлечение	Развлечение	Развлечение	Развлечение	
11-15 марта	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны. <i>Байкал весной.</i>	Весна. Признаки ранней весны. <i>Байкал весной</i>	Весна. Признаки ранней весны. <i>Байкал весной.</i>	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
18 марта	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Устное народное творчество	Устное народное творчество	Страницы истории родной страны	Страницы истории родной страны	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	

19-22 марта	Признаки весны. Перелётные птицы.	Признаки весны. Перелётные птицы.	Признаки весны. <i>Перелётные птицы Прибайкалья.</i>	Признаки весны. <i>Перелётные птицы Прибайкалья.</i>		
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное		Свободное
25-29 марта	27 марта: Всемирный день театра.	Театр и цирк в моём поселке, в городе Иркутск	Театр и цирк в моём поселке, в городе Иркутск	<i>Искусство, традиции родного края. Они прославили Прибайкалье (музыканты, художник, писатели, артисты)</i>	<i>Искусство, традиции родного края. Они прославили Прибайкалье (музыканты, художник, писатели, артисты)</i>	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Сюжетно-ролевая игра театр	Сюжетно-ролевая игра театр	Театральная постановка	Театральная постановка	

1-5 апреля	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Творческая мастерская, выставка	Творческая мастерская, выставка	Творческая мастерская, выставка	Творческая мастерская, выставка	
8-12 апреля	12 апреля: День космонавтики;	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики. Они прославили страну. Моя планета.	День космонавтики. Они прославили страну. Моя планета.	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Выставка поделок и рисунков	Выставка поделок и рисунков	Выставка поделок и рисунков	Выставка поделок и рисунков	

15-19 апреля	Весна. Цветы.	Весна. Цветы.	Весна. Цветы.	Весна. Цветы Прибайкалья. Растения луга и сада. Лекарственные травы.	Весна. Цветы Прибайкалья. Растения луга и сада. Лекарственные травы.	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
22-26 апреля	Весна. Насекомые.	Весна. Насекомые.	Весна. Насекомые.	Весна. Насекомые Прибайкалья.	Весна. Насекомые Прибайкалья.	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
1 мая	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта «Весенний старт»	Неделя здоровья и спорта «Весенний старт»	В группах раннего возраста и младшей
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				

29		Спортивное развлечение	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение	совместно с родителями.
6-8 мая	9 мая: День Победы;	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Праздничное мероприятие	Праздничное мероприятие	Экскурсии к памятникам. Праздничное мероприятие	Экскурсии к памятникам. Праздничное мероприятие	
13-17 мая	19 мая: День детских общественных организаций России;	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	
20-24 мая	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя. Праздник «До свидания, детский сад»	Книжкина неделя. Праздник «До свидания, детский сад»	Совместно с детьми создать книжку- самodelку. Принять участие в

		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				подготовке праздника.
		Выставка книжек-самodelок (родители)	Выставка книжек-самodelок (родители)	Выпускной бал для выпускающихся детей	Выпускной бал	
27-31 май	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной	
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:				
		Свободное	Свободное	Свободное	Свободное	