

МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Суманова Т.Л.
Протокол № 1
от «28» 08 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Убогонова А.И.
«28» 08 2020г

«Утверждаю»
Директор школы
Б.М.Хабоев
приказ от «28» 08 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
Срок реализации: 1 год
для обучающихся 9 класса

Рабочая программа курса разработана на основе требований к результатам освоения
ООП ООО МОУ Капсальская СОШ им. Д. А. Ходуева

Составитель программы:
учитель русского языка
Миронова Евгения Николаевна,
первая квалификационная категория

с. Капсал

2020-2021 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012)
2. ФГОС. п. 18.3.1.2 ФГОС ООО.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10. (таблица 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).
4. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
5. Письмо Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216.
6. Письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
7. ООП ООО МОУ Капсальская СОШ.им.Д.А.Ходуева
8. «Положение о рабочей программе по ФГОС НОО, ООО, СОО».

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи :

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школ;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Актуальность. Создание дополнительных благоприятных условий для системной подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку в 9 классе, работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Программа курса рассчитана на 34 часа в 9 классе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 15-16 лет.

Формы и методы работы:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и опорных схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в парах и группах;

- работа с пакетами КИМов;
- написание сжатых изложений и сочинений.

Внеурочная деятельность традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является индивидуальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, проектной, литературно-художественной и других видов деятельности.

Результаты изучения программы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

Предположительный результат освоения программы

Обучающийся научится:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания	2	2	
3	Сжатое изложение (задание1) Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения	3 1	0,5	0,5
4	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения	1	0,5	0,5
5	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения	1		1
6	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1	0,5	0,5

7	Задание 1. Написание сжатого изложения	1		1
8	Итоговое собеседование Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.	4 1	0,5	0,5
9	Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.	1	0,5	0,5
10	Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1		1
11	Монологическое высказывание и диалог	1		1
12	Сочинение (задание 9) Задание 9.1, 9.2, 9.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	6 1	1	
13	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1	0,5	0,5
14	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1	0,5	0,5
15	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1		1
16	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1		1
17	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1		1
18	Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1		1
19	Фактические ошибки	1	0,5	0,5
20	Речевые и грамматические ошибки	1	0,5	0,5
21	Понимание текста. Задание 6	1		1
22	Средства выразительности речи. Задание 7	1		1
23	Синонимы. Задание 8	1		1
24	Задание 5. Правописание безударной гласной в корне слова.	4 1		1
25	Правописание приставок. Задание 5	1		1
26	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1		1

27	-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1		1
28	Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1		1
29	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1	0,5	0,5
30	Грамматическая основа предложения. Задание 2	1		1
31	Задание 3. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	3 1	0,5	0,5
32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1		1
33	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.Задание 3	1		1
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1		1
ИТОГО:		34	8	26

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания	2
3	Сжатое изложение (задание1) Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение	1
4	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение	1
5	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение	1
6	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1
7	Задание 1.Написание сжатого изложения	1
8	Итоговое собеседование Знакомство с демонстрационным вариантом	1

	контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
9	Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
10	Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
11	Монологическое высказывание и диалог	1
12	Сочинение (задание 9) Задание 9.1, 9.2, 9.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1
13	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1
14	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1
15	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1
16	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1
17	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1
18	Тестирование в формате ОГЭ(изложение, сочинение)	1
19	Фактические ошибки	1
20	Речевые и грамматические ошибки	1
21	Понимание текста.Задание 6	1
22	Средства выразительности речи. Задание 7	1
23	Синонимы. Задание 8	1
24	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1
25	Правописание приставок. Задание 5	1
26	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1
27	-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1
28	Правописание окончаний различных частей речи.Задание 5	1
29	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).Задание 4	1

30	Грамматическая основа предложения. Задание 2	1
31	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1
32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1
33	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.Задание 3	1
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1