

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «14» апреля 2022г.

Утверждено
приказом директора
№ 64-ОД-11
от «14» апреля 2022г.
 И. Кабанов Б. М.



МОУ Капсальская СОШ им. Д.А.Ходуева
Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Капсал 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Капсальская средняя общеобразовательная школа им.Д.А.Ходуева
Руководитель	Бато Михайлович Хабоев
Адрес организации	669001,Эхирит-Булагатский район, с.Капсал, ул. Школьная, д.1.
Телефон, факс	395-41-3-02-76.
Адрес электронной почты	school-kapsal@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Эхирит-Булагатский район»
Дата создания	1862 год
Лицензия	От 29.03. 2016г. № 9075 серия 38 ЛО1 № 0003429 срок действия <u>бессрочно</u> кем выдана: <u>Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</u> Дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2014 № 2574, серия 38 АО1 № 0000694; срок действия: до 30 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МОУ Капсальская СОШ им. Д.А.Ходуева является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы дошкольного общего образования;
2. основной образовательной программы начального общего образования;
3. основной образовательной программы основного общего образования;

4. основной образовательной программы среднего общего образования;
5. адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с ЛУО;
6. адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с УУО;
7. программу дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ Капсальская СОШ им. Д.А.Ходуева является муниципальным общеобразовательным учреждением Эхирит-Булагатского района. Муниципальное общеобразовательное учреждение Капсальская средняя общеобразовательная школа - сельская школа, находится в шестнадцати километрах от районного центра (р.п.Усть-Ордынский). Располагается в приспособленном здании старинного купеческого деревянного дома. В школе 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, столовая, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога.

В школе имеется дошкольная группа, расположенная в отдельном здании, наполняемость которой 20 воспитанников.

II.ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует четыре методических объединения:

1. гуманитарного цикла, руководитель – Суманова Т.Л. – учитель русского языка и литературы;
2. естественно- математического цикла, руководитель – Шадрина В.П. – учитель географии;

3. объединение педагогов начального образования, руководитель – Монзоева О.В.- учитель начальных классов;
4. объединение классных руководителей – Убогонова А.И., зам.дир.по ВР.

III. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению
i. безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
i. содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов
ii. социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
10. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
11. расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

В 2022 году в Школе реализовывались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы)
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10-11 классы)
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность	Количество учебных дней	Количество учебных недель
1-4	1	Ступенчатый режим: 35 мин (сентябрь-декабрь) 40 мин (январь-май)	5	33
2-9	1	40 мин	5	34
10-11	1	40 мин	5	34
ОВЗ(4,5)	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 9.00 ч.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	26
Основная образовательная программа основного общего образования	36
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В первом полугодии 2021 г в школе скомплектован два коррекционных класса в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ (4,5 классы; 2 обучающихся), двое обучающихся с ОВЗ обучались совместно в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе. (9 класс).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х классов начального общего и 5-х классов основного общего образования на ФГОС-2021. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ Капсальская СОШ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева приступила к реализации ФГОС-2021 начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС-2021 основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	66чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	8 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	18 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	6 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	30 чел.
	– среднего общего образования	7 чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	3чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана,	Имеется

	их соответствие требованиям ФГОС	
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

С 1 сентября 2022 года МОУ Капсальская СОШ внедряются в образовательный процесс новые предметные концепции:

1. Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные образовательные программы.

2. Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
3. Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Профили обучения

Перед началом 2021-2022 учебного года в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план универсального профиля ФГОС СОО (3 вариант). Количество обучающихся по универсальному профилю в 2021-2022 учебном году – 4, в 2022-2023 – 7.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения.

Работа с обучающимися с ОВЗ в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева в 2022 году была выстроена в комплексную систему, которая включила в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно - просветительскую работу.

Виды индивидуальной	Диагностическая работа	Коррекционно - развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская
---------------------	------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------------

работы				работа
Содержание	Своевременное выявление детей с разными образовательными потребностями подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической, социальной помощи	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей	Психолого - педагогическое логопедическое, дефектологическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; Консультирование педагогов; Консультирование родителей / законных представителей	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений
Целевая аудитория	Слабоуспевающие обучающиеся; неуспевающие обучающиеся; Обучающиеся с ОВЗ; Обучающиеся с девиантным поведением.	Слабоуспевающие обучающиеся; Неуспевающие	Обучающиеся Педагогические работники;	Родители/законные представители
Специалисты	Педагог- психолог;	Педагог - психолог;	Педагог-психолог;	Администрация

	Учитель- логопед; Учитель- дефектолог; Социальный педагог	Учитель-логопед; Учитель- дефектолог	Учитель-логопед; Учитель- дефектолог; Социальный педагог	школы ШППк Классные руководители.
Качественные результаты работы	Проведены психолого- педагогические обследования обучающихся	Разработаны и утверждены программы коррекционной работы с обучающимися, адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В мае на ШППк подводятся итоги реализации АООП.	Проведены консультации	Проведены индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания

Работа с обучающимися с ОВЗ в течение учебного года велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы, проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Направление индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ	Кадровое обеспечение индивидуальной работы	Материально- техническое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ
---	---	--	---------------------------------

Определение ИОМ Распределение обучающихся ОВЗ по классам Сопровождение специалистами коррекционно-развивающей области	Педагог-психолог, дефектолог-логопед, социальный педагог	Педагогами составлены рабочие программы по предметам Учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой в соответствии с ФПУ. Кабинет психолога Кабинет коррекционного класса	Количество обучающихся с легкой умственной отсталостью-2 (5,9 класс); Количество обучающихся с умеренной умственной отсталостью-2 (4,9 класс)
---	--	--	--

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проходили как в соответствии с реализацией учебного плана, по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, классные руководители, секретарь консилиума.

Заседания школьного консилиума проходили в соответствии с графиком плановых заседаний консилиума, также проводились внеплановые заседания. Велась вся необходимая документация школьного консилиума. В течение 2022 года было проведено 4 заседания школьного консилиума, на которых были рассмотрены материалы на 5 обучающихся. Материалы на всех обучающихся были рассмотрены на школьном ППк на основании заявлений педагогов, согласий родителей/законных представителей, полного комплекта предоставленных на консилиум материалов. В отношении слабоуспевающих обучающихся организована работа по устранению пробелов в знаниях, психологическое сопровождение и коррекция поведения.

Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящим школьный консилиум, является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у родителей обеспечить условия получения образования ребенком, вовремя обнаружить имеющиеся проблемы и совместно устранить их.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления родителей/законных представителей или с их письменного согласия. Дополнительные занятия проводятся по мере необходимости. Охват обучающихся индивидуальными занятиями в классах коррекции составляет 100%.

Недельная образовательная нагрузка для обучающихся с ОВЗ состоит из урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей деятельности. Обучающиеся с ОВЗ с разрешения родителей/законных представителей интегрируются в образовательное

пространство школы, привлекаются к общешкольным мероприятиям, спортивным играм, конкурсам на различных уровнях.

В связи с завершением обучения, лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

В МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ, хотя имеется ряд проблем с недостаточной материально-технической базой школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	62 обучающихся (5 обучающихся по АООП)
	– начальная школа	24 (2 обучающихся в 4 классе по АООП)
	– основная школа	29 (3 обучающихся в 5,9 классах по АООП)
	– средняя школа	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	1

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Контингент обучающихся МОУ Капсальская СОШ в целом стабилен за последние три года.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	3	3	100	3	100	-		0	0

3	9	8	89	4	25	-		1	11
4	6	6	100	4	57	-		0	0
Итого	18	17	94,6	10	61	-		1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году наблюдается снижение со 100 до 94,6, в связи с прибытием в конце учебного года неуспевающего ученика.. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество на уровне НОО повысилось до 81%

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	5	5	100	1	43	-	-	0	0
6	7	7	100	1	14	-	-	0	0
7	6	6	100	2	33	-	-	0	0
8	7	7	100	2	33	-	-	0	0
9	4	4	100	2	50	-	-	0	0
Итого	29	29	100	11	38	-	-	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021-м был 43%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	3	3	100	3	100	-	-	0	0
11	1	1	100	0	0	-	-	0	0
Итого	4	4	100	3	75	9	9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 15 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35%).

Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	1

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	1

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-го класса в формате ОГЭ, ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	7	100	1	100	9	100	4	100

Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	7	100	1	100	9	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	16	5	83	-	-	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	42	4	66	-	-	4	44	2	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	7	100	1	100	9	100	4	4
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%). Все участники получили «зачет».

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обществознание выбрали 3 обучающихся(75%),биологию 2 обучающихся(50%), физику, географию, информатику по 1 обучающемуся.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МОУ Капсальская СОШ активно готовились к ГИА, систематически проводились консультации по подготовке к ГИА, администрацией были организованы и проведены мониторинги достижения планируемых результатов (пробные экзамены, тестирование в формате ЕГЭ).

Итоги ОГЭ 2022 .100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. 1 учащийся после пересдачи двух экзаменов получил аттестат. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Предметы/ выпускники	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология	Физика	География	Информатика
1	3(12)	5(30)	20(3)	4(28)			

2	2(2),3(12)	3(27)	-	2(11), 3(20)		4(21)	
3	3(9)	4(28)	21(3)		3(11)		
4	3(13)	4(25)	27(4)				3(7)
Средний балл	3(12)	4(28)	3 (23)	3(24)	3(11)	4(21)	3(7)

ЕГЭ 2022

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающийся. По результатам проверки 1 учащийся получил зачет.

В 2022 году 1 выпускники 11-го класса был допущен к сдаче ГИА в форме ЕГЭ, т.к. выпускница не планировала поступление в вуз, экзамены сдавала только по обязательным предметам.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	1	100
Физика	0	0
Математика (профиль)	0	0

Математика (база)	1	0
Химия	0	0
Биология	0	0
Обществознание	0	0
Литература	0	0

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	0	0	0

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Таблица 16. Результаты по математике (Базовый уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Мi n балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл

11 <i>Богомолова С.Т.</i>	1	1	0	0	3(10)
Итого по Школе:	1	1	0	0	3(10)

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовал о в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 <i>Суманова Т.Л.</i>	1	1	0	45	45
Итого по Школе:	1	1	0	45	45

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 45 процентов, что выше результатов предыдущего года на 3 процента.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева	27	43	27	ГВЭ	<i>базовый</i>	61	60	63	ГВЭ	45

Выводы: Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что за последние учебные годы понижение уровня подготовки выпускников, вследствие чего были выбраны только базовые предметы для сдачи ГИА. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования: скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Администрации Школы: разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам споследующим анализом ошибок.

Результаты ВПР

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2022 года №55-227- мр о «Проведении ВПР в Иркутской области в 2022 году» 15 марта и 21 марта были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру. На основании письма Рособрнадзора от 23.03.2022 №01- 28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение ВПР , 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах было перенесено на осень 2022. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета общеобразовательные организации (далее – ОО) определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

ВПР 2022 года проводились в:

- 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классах по русскому языку, математике, истории (комп.форма), биологии;
- 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии (комп.форма), географии, обществознанию, физике, иностранным языкам;
- 6-х, 8-х классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Технологию случайного

выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования. В связи с новым форматом проведения ВПР в 6-х и 8-х классах количество участников по всем диагностируемым предметам (исключение составили русский язык и математика) сократилось, но на общих результатах данное обстоятельство практически не отразилось.

Статистика по итогам ВПР 2022

	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценки	Понизили	Повысили
4 класс							
Русский язык		3	2	1	6		
Математика		1	3	2	5		1
Окружающий мир		2	3		3	3	
5 класс							
Русский яз.	1	3	1		3	2	
Математика		3		1	1	3	
Биология		1	4		3	2	
История		1	4		3	2	
6 класс							
Русский яз.	1	5	1		4	3	
Математика		5	2		5	2	
Биология			6	2	8		
История		4	2	1	1	4	1
География		3	3	1	6	1	
7 класс							
Русский язык		4	3		7		
Математика		3	4		6	1	
Физика		5	2		5	2	
История			5	1	5	1	
Английский язык		5	1		2	4	
8 класс							
Русский язык		3	4		7		
Математика		4	2		5	1	
Физика		2	3	1		6	
История		2	3	1	4	1	1

В 2022 году 98% учащихся достигли минимального уровня подготовки по всем предметам. Успеваемость по русскому языку снизилась на 6%, по русскому языку (2 получили неудовлетворительные оценки). Понизили свои результаты по сравнению с оценкой за прошлый год 35% учащихся. Подтвердили свои оценки 65% учащихся.

По результатам ВПР-2022 были сделаны выводы и даны следующие **рекомендации** учителям: организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребятам самостоятельно проверить правильность выполнения задания; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. 3 место по биологии на муниципальном этапе.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	1	1	0	0	6	0	6	0	0

2021	9	3	0	6	5	0	5	0	0
2022	4	4	0	0	1	0	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы снизилось по сравнению с предыдущим периодом.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2022 году на сайте МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе е».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ Капсальская СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 18 – внутренних совместителей. Из них трое человек имеет среднее специальное образование . В 2020 году 5 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию, 5 педагогов аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при

распространении коронавирусной инфекции. Анализ работы по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Капсальской школы в дистанционный период обучения свидетельствует об адаптации педагогов к новому режиму работы, однако требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4627 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3929 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1818 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1818	1809
2	Педагогическая	428	380
3	Художественная	2176	1560
4	Справочная	205	180

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1208 исков, сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа располагается в приспособленном здании старого купеческого дома (1862 г), отсутствие актов зала и ветхое состояние спортзала снижает возможности нормального осуществления учебно-воспитательной работы.

Благодаря совместным усилиям родителей, сотрудников школы, управлению образованием Эхирит-Булагатского района, проводится определенная работа по укреплению материально-технической базы ОУ. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В школе – 12 учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов, оборудованные регулируемые по росту столами и стульями. Один кабинет оборудован цифровой интерактивной доской. В школе имеется два проектора, два экрана. Кабинеты физики и химии в этом учебном году были оборудованы регулируемые по росту столами и стульями. Есть необходимое аудио- и видео оборудование, а также другими техническими средствами обучения. Лаборантские – 3, кабинет информатики - 1, спортивный зал –1, библиотека -1, столовая -1,

кабинет технологии. Компьютерных классов - 1, общее количество компьютеров в компьютерном классе – 10, компьютеров в локальной сети по всей школе – 10, 6 ноутбуков, подключенных к локальной сети, принтеров – 2, количество многофункциональных устройств – 2, копировальных аппаратов – 1, сканер -1. Скорость доступа в Интернет 50 мБит/с, имеется доступ к беспроводному интернету (wi-fi),

Большая часть компьютеров школы, приобретенные в 2006 г, морально устарели. В четырех кабинетах старые меловые доски. Необходимо оснащение кабинетов школы современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками и проекторами.

Имеется пришкольный участок. Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, игровой площадкой для волейбола, баскетбола, шведская стенка.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных

Воспитательная работа

3.1. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Профилактика», «Организация предметно- пространственной среды», «Детские общественные объединения»,

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и

календарными планами воспитательной работы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», **месячники**: месячник противопожарной, антитеррористической, дорожной безопасности по профилактике ДДТТ(сентябрь), пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания, инструктажи), месячник по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности (октябрь), Месячник ЗОЖ

(ноябрь), Месячник воспитания познавательной активности и ответственного отношения к учебе (декабрь), месячник гражданского и патриотического воспитания (февраль), Месячника экологической безопасности (апрель), «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы председателя УС», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «А ну-ка, мальчики », «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, Акции «Ветеран рядом», «Добрые дела», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Ученическом Совете», работа школьных отрядов «ЮИД», волонтерское движение «Здоровое поколение», школьное медиа, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах, в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Гражданско-патриотическая направленность

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены изучение геральдики ««Я –патриот России»», «Растим патриотов России», «Орлята России», в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

	Мероприятие	участники	результат	руководитель
Федеральный уровень	Акция «Письмо солдату»	25 обучающихся (4-10 кл)	25 писем отправлено в зону СВО	Бадиева Л.В. Урбаева А.И. Миронова Е.Н. Суманова Т.Л.
	Проект «Парта Героя»		Парта Героя посвящена Ветерану Великой Отечественной войны Михаилу Протасовичу Бадлуеву, награжден медалью «За боевые заслуги», Орденом Отечественной войны 2 степени, медалью «За оборону Сталинграда», «медалью Жукова».	Убогонова А.И.
	патриотическая акция «Снежный десант»	28 волонтеров		Волонтеры
региональный уровень	конкурс детских рисунков «Моя Иркутская область»	Малуш Даша (6 кл) Хитуева Полина (7 кл) Батуева Катя (7 кл) Доноева Виктория (11 кл)	Сертификат Сертификат Сертификат	Шадрина В.П.

	Иркутское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»		Сертификат	
	Конкурс «Баатар- Дангина -2023»	Шабаев Антон (10 кл)	Грамота за 2 место	
муниципальный уровень	конкурс творческих работ «Мое село»	Хитуев Алексей (4 кл) Батуев Саша (4 кл) Доноева Вика (11 кл) Алексеева Нелли (11 кл)	Диплом за 3 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место	Бадиева Л.В. Убогонова А.И.
	конкурс социальных плакатов «Профилактика преступлений несовершеннолетних», проведенной прокуратурой района	Николаева Мария (8 кл) Серебрякова Надежда(8 кл) Тарбеева Екатерина (8 кл)	Грамота за 1 место	Шадрина В.П
	конкурс «Безопасная зима -2022»	7 класс (9 уч-ся) https://drive.google.com/file/d/1KOeXD3SodA_Agzu6D2K8JFbDIcvQjszq/view?usp=drive_sdk	Грамота лауреата	Шободоева Е.В.
	Конкурс рисунков и плакатов по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Николаева Маша (8 кл) Малуш Даша (6 кл) Батуева Катя (7 кл)	Грамота за 1 место	Шадрина В.П.
	викторина посвященная 80 – летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Гайкин Игорь (5кл)		Хабоев Б.М.
	Спартакиада допризывной молодежи	7 участников (8-9 кл)		Балюев Б.М.
	Конкурс «Баатар- Дангина -2023»	Шабаев Антон (10 кл)	Диплом за 2 место	
	Конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»	Вокальная группа	Диплом участника	Суманова Т.Л.
	Фестиваль «Национальное многоцветие- духовное богатство	Тарбеева Софья Бадиева Элина Батням Надя		Шободоева Е.В.

			Батуев Сергей Матвеев Иван Тарбеев Степан Батуева Катя Хитуева Оксана		
	Школьный уровень	месячник гражданского и патриотического воспитания	1-11 кл		Убогонова А.И.

Духовно-нравственная направленность

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

		Мероприятие	участники	результат	руководитель
	региональный уровень	конкурс чтецов «Читаем классику»	Доноев Максим (5 кл) Чумак Сергей (8 кл)		Суманова Т.Л.

		Конкурс презентаций «Преступный сюжет в русской классической литературе»	Доноева Виктория (11 кл)	Сертификат участника	Миронова Е.Н.
		Литературная акция «Читаем Уткина», посвященный 120-летию со дня рождения поэта Иосифа Уткина	Доноева Виктория (11 кл) Алексеева Нелли (11 кл) Васильева Дари (9 кл) Николаев Миша (9 кл)	Сертификаты участников	Миронова Е.Н.
		конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Малыгина София (2 кл) Малуш Дарья (6 кл) Батуева Екатерина (7 кл) Серебрякова Надежда (8 кл) Николаева Мария (8 кл)	Сертификаты участников	Васильева И.А. Шадрина В.П.
муниципальный уровень		конкурс чтецов «Читаем классику»	Доноев Максим (5 кл) Чумак Сергей (8 кл) Васильев Афанасий(8 кл) Миронов Константин (10 кл)	Диплом за 3 место Диплом за искренность Диплом за оригинальное выступление	Суманова Т.Л.
		муниципальный этап регионального Фестиваля детского и юношеского творчества «Язык – душа народа», посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия России, юбилею Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского округа	Вокальная группа «Наран» (3-4 кл)		Бадиева Л.В. Монзоева О.В.
		конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	Малыгина София (2 кл)	Грамота лауреата	Васильева И.А.
		конкурс чтецов «Самая родная», посвященном Дню матери.	Башкирцев Руслан (1 кл) Гольшева Алена (1 кл) Тарбеева Соня (6 кл) Балдонов Коля (7 кл) Хитуева Полина(7 кл)	Диплом 3 место	Николаева Н.К. Миронова Е.Н. Суманова Т.Л

		Васильев Афанасий (8 кл)		
	конкурс «Новогодняя игрушка на уличную поселковую ёлку»	Корольков Яша (2 кл) Малуш Таисия (2 кл)	Грамота за 2 место	Васильева И.А.
	конкурс чтецов и вокальных исполнителей «Новогодних красок хоровод»	Хитуев Алеша (4 кл) Батуев Саша (4 кл) Бажгеев Артем (4 кл) Матвеев Тимур (4 кл) Николаева Ульяна(4 кл) Хитуев Костя (4 кл) Васильев Артем (4 кл)	Грамота за 2 место Диплом	Бадueva Л.В.
	конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	Малыгина София Шободоев Тимур Бажгеев Ярослав Габрусь Даниил Амонов Иван Батуев Егор Васильев Евгений Гайкин Игорь Доноев Максим	Грамота за 3 место	Васильева И.А. Енисеева Н.В.
	конкурс социального видеоролика по антитеррористической тематике «Эхирит -Булагатский район – территория безопасности» «Мы разные,но мы вместе»	Шабаев Антон (10 кл)	Грамота за 1 место	Павлова А.Ю.
	Конкурс рисунков и плакатов по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Николаева Маша (8 кл) Малуш Даша (6 кл) Батуева Катя (7 кл)	Грамота за 1 место	Шадрина В.П.
	Чемпионат по чтению вслух «Страница 23»	Васильев Афанасий (8 кл) Хитуев Дмитрий (8 кл) Ханхалаев Дмитрий (11 кл) Миронов Влад (9 кл)	Сертификаты участников	Суманова Т.Л. Миронова Е.Н.
	Заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	Доноева Виктория (11 кл) Шабаев Антон (10 кл) Ханхалаев Дмитрий (11 кл)	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место	Миронова Е.Н. Суманова Т.Л.

Профориентационная направленность

Профориентационная работа - это система психолого-педагогических, медицинских, государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, обоснованно и осознанно выбрать профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей.

Содержание профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

9 класс: уточнение образовательных требований в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование знаний, соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям. В 8-9 классах подростков надо учить соотносить свои интересы и склонности с требованиями, которые выдвигают профессии.

11 класс: На данном этапе важно научить старшеклассников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В 10-11 классах профориентационная работа ведется и направлена на самопознание и выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами.

	Мероприятие	участники	руководитель
Федеральный уровень	Каталог Профессий будущего bvbinfo.ru	Ханхалаев Дима Доноева Вика Алексеева Нелли	
региональный уровень	профориентационная программа для обучающихся 10-11 классов «Энергогруппы «Надежная смена»	Алексеева Нелли, Доноева Виктория, Ханхалаев Дмитрий (11 кл)	Убогонова А.И.
Школьный уровень	Анкетирование учащихся.	5-8 кл	Классные руководители Байдаева О.В. педагог-психолог

	Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.). Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников. Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования. Проведение классных и общешкольных родительских собраний. Анкетирование родителей.	9-11 кл родители	
--	---	---------------------	--

Формирование ценности научного познания

Результативность формирования ценностей научного познания зависит от выбора форм, методов, средств обучения и воспитания, а также образовательных технологий. На наш взгляд, наиболее действенным способом решения данной проблемы является вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

	Мероприятие	участники	результат	руководитель
Федеральный уровень	Онлайн-олимпиада по русскому языку	Миронов Влад (9 кл) Николаев Миша (9 кл)	Диплом победителя Сертификат участника	Миронова Е.Н.
	Проект « Урок цифры»	25 обучающихся		Павлова А.Ю.
	Олимпиада по функциональной грамотности на сайте <u>uchi.ru</u>	8 обучающихся		Бадиева Л.В.
	Онлайн-уроки финансовой грамотности dni-fg.ru Онлайн-занятие «Экономия для жизни»	4 обучающихся		Дашинова В.О.

	онлайн- олимпиада «Безопасные дороги	Малуш Таисия (2 кл) Гайкин Игорь (5 кл) Бадеева Элина (6 кл) Тарбеева Софья(6 кл) Малуш Дарья (6 кл) Николаев Миша(9 кл)	Дипломы и сертификаты участников	Васильева И.А. Урбаева А.И. Дашинова В.О.
региональный уровень	XXVII региональная научно-практической конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири».	Васильева Дари (9 кл)	Сертификат	Урбаева А.И.
муниципальный уровень	конкурс «Лучший ученик года»	Малуш Карина (9 кл)	Диплом участника	Миронова Е.Н.
	Муниципальный этап ВСОШ	Доноева Вика (11 кл)	Грамота за 3 место по биологии	Урбаева А.И.
Школьный уровень	Экскурсия в этнографический музей «Тальцы» и лимнологический институт п.Листвянка	8,9 кл		Шадрина В.П.
	Месячник воспитания познавательной активности и ответственного отношения к учебе	1-11 кл		Убогонова А.И.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

	Мероприятие	участники	результат	руководитель
Федеральный уровень	Движение «Сделаем вместе!» Проект «Здоровое питание в школе и дома»	«Здоровое питание школьника» – международная социальная акция, задача которой - сформировать потребность в здоровом	Волонтеры провели мероприятия по темам «Пищевые добавки в продуктах питания»,	Убогонова А.И.

		питании и ведении активного образа жизни у школьников и их родителей. Доноева Виктория приняла участие в конкурсе проектов по здоровому питанию.	«Я то, что я ем»	
региональный уровень	Соревнования юных хоккеистов Министерство спорта Иркутской области	ХК «Капсал»	Диплом участника	Шадрин В.И.
	Блиц- турнир «Зимняя классика. На Ангаре»	ХК «Капсал» Ханхалаев Дмитрий (11 кл)	Грамота за 3 место Грамота «Ценный игрок»	Шадрин В.И.
	Первенство Усть-Ордынского округа по рик-бенди	ХК «Капсал»	Диплом за 3 место	Шадрин В.И.
муниципальный уровень	конкурс социальных роликов среди обучающихся «Мы выбираем ЗОЖ»	Ханхалаев Дмитрий (11 кл)		Шободоева Е.В.
Школьный уровень	«День здоровья»	1-11 кл		Балитов С.В.
	Месячник ЗОЖ	1-11 кл		Убогонова А.И.
	Матчевая игра по футболу Капсал Корсук	8-11 кл		Балитов С.В.
	Районные соревнования по волейболу	8-11 кл		Балюев Д.В.
	Лыжные гонки	5-11 кл		Балюев Д.В.

Экологическая направленность

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

	Мероприятие	результат	участники	руководитель
Федеральный уровень	участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево». www.sdai-bumagu.com	Волонтеры	Волонтерское движение «Здоровое поколение»	Убогонова А.И.
	Экологическая акция «Мусору крышка»		Волонтерское движение «Здоровое поколение»	Убогонова А.И.
	экологический марафон «Мы – дети Байкала»	Батуев Егор (5 кл) Цыпылов Тимур (5 кл) Амонов Иван (5 кл) Батуев Сергей (7 кл)		Урбаева А.И.
школьный	Субботник Уборка территории школы			
	21 сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора» Эко-марафон «Чистое село!»	5-9	Волонтерское движение «Здоровое поколение»	Убогонова А.И.
	Месячник экологической безопасности	1-11		Убогонова А.И.
	«Сдай батарейку сохрани природу» (Сбор использованных батареек)	1-11		волонтеры

Профилактика

№		
1	программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних Рабочая программа воспитания – модуль «Профилактика и безопасность» «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» Социальный проект по профилактике правонарушений и социально-негативных явлений среди подрастающего поколения «Здоровое поколение»	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: -участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности; -мероприятия в рамках безопасности дорожного движения; -организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; -мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации; -Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Эхирит-Булагатский", МО МВД России " Эхирит-Булагатский ", ПНД и КДН; - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики; -инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана),информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей; - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики; - реализация профилактических программ: «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» Социальный проект по профилактике правонарушений и социально-негативных явлений среди подрастающего поколения «Здоровое поколение»; - профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - включение обучающихся в деятельность, (антинаркотические, антиалкогольные, против курения;

		безопасность в цифровой среде;профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях; -включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования; -организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
2	внутришкольный учет, из них за совершение преступлений/общественно-опасных деяний (в динамике за 2021-2022, 2022-2023 у.г.), о причинах постановки их на внутришкольный учет	Нет детей, состоящих на ВШУ
3	организация совместных с субъектами системы профилактики профилактических мероприятий с обучающимися	План совместных мероприятий МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева ПДН ОВД, КДН и ЗП по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся на 2022 - 2023 уч. год
4	внутришкольный учет детей и семей, находящихся в социально опасном положении (отдельно в 2021-2022, 2022-2023 у.г.)	нет

5	проведение школьным психологом тестирования с целью выявления группы риска (тревожно-депрессивные расстройства, суицидальные тенденции, девиантное поведение)	• Диагностика уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, стабилизации психоэмоционального состояния: Выявление учащихся с низкими и высокими. Показателями уровня тревожности. • Изучение социально-психологического климата в коллективах обучающихся: Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с ровесниками. Оказание психологической поддержки • Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы: Выявление семейного благополучия детей. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями. Контакт с семьями • Повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью Беседа для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ: • «Межличностные отношения в классе»: В процессе исследования межличностных отношений между подростками были проведены методы: наблюдения и анкетирования.
6	взаимодействие со специалистами ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», об использовании в работе методик по работе с детьми, разрабатываемые указанными учреждениями	областная неделя «Высокая ответственность!» с 3-8 сентября 2022 года. (неделя приурочена к Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года (3 сентября) областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» 03 по 07 октября 2022 года областная профилактическая неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» (неделя приурочена к Международному дню толерантности (16 ноября) с 10 по 16 ноября 2022 года областная Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» 28 ноября по 3 декабря 2022 года. областная профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие» (неделя приурочена ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека (10 декабря) и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) с 12 по 16 декабря 2022 года областная неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить ЗДОРОВО!» (Международный день борьбы против буллинга 27 января) с 23 января по 28 января 2023 года

		областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» 27 февраля по 3 марта 2023 года областная профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота» (неделя приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля))
7	организация работы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних	«Преодоление и профилактика буллинга в школе» Использование методических материалов ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» «Профилактика конфликтов» в работе с обучающимися. Позиция учителя в школьном буллинге Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением Руководство по противодействию и профилактике буллинга Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов Памятка для педагогов "Как остановить травлю ребенка" Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Руководство по противодействию и профилактике буллинга С обучающимися Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других Памятка для детей «Как остановить травлю» Памятка для детей «Твоя психологическая безопасность» Памятка для детей «Формула твоей безопасности» Информационный буклет для обучающегося социально-психологическое тестирование областная неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить ЗДОРОВО!» (Международный день борьбы против буллинга 27 января) с 23 января по 28 января 2023 года
8	перевод детей в другие образовательные организации (с указанием причин);	нет

9	межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (полиция, опека, медицинские организации, органы социальной защиты и занятости, УУИ), об использовании ли в рамках профилактической работы с «трудными подростками» институт наставничества	Дни профилактики 21.09.2022 – Единый день безопасности. Встреча с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Эхирит-Булагатский» старшим лейтенантом полиции Дашиновым А.О. на темы: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 18.11.2022 – Встреча со старшим участковым уполномоченным полиции майору полиции МО МВД России «Эхирит-Булагатский» Алексеевым В.А. и инспектором ПДН майором полиции Грузинцевой Н.А. в рамках проведения профилактической операции «Дети России» по темам: «Профилактика административных правонарушений и преступлений, мошенничества», «Соблюдение комендантского часа», «Профилактика наркомании, табакокурения, употребления спиртных напитков», «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период» 21.03.2023 - Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Эхирит-Булагатский» Кузнецовой О.Н.: «Безопасность дорожного движения», «Профилактика административных правонарушений и преступлений, мошенничества» «Безопасность на водоемах в весенне-летний период»
10	месячник по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности	Классные часы, внеклассные мероприятия, дни профилактики.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
---------------------	---------------

Волонтерское движение «Здоровое поколение»	– участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда. – реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения
ЮИД (юные инспектора движения)	– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
РДШ	– совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. -направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

- шефские мероприятия в детском саду, начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
		«Я –патриот России»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	4 класс	«Функциональная грамотность»»»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	Полезные привычки»	1
		«Подвижные игры»	1
		«Мое творчество»	1
		«Фольклорный ансамбль»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3 класс	«Мы любим русский язык»	1
	4 класс	«Школа добрых дел»	1
		«Английский весело и просто»	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
	8 класс	«Мой край» «Школьный музей»	1
	8 класс		1
	7 класс	«Растим патриотов России»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	7 класс	«Английский без границ»	1
	9 класс	«Живое слово»	1
	7 класс	«Занимательная физика»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	9 класс	«Профессиональное самоопределение»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	9 класс	«Проектно-исслед. деятельность ест.научн.»	1
	5 класс	«Экологический образ жизни» « Математика вокруг нас»	1
	7 класс	«Школьное медиа»	
	7 класс		
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	6-7 классы	«Волейбол»	1
	5 класс	«Школьный театр»	1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10 класс	«Финансовая грамотность»	1
	11 класс	«Читательская грамотность»	1
	11 класс	«Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	11 класс	«Профессиональное самоопределение»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10 класс	«Проектно-исслед. деятельность гум.цикла.»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	11 класс	«Я волонтер»	1
	10 класс	«Школьный театр »	1

классы	Количество часов
1-4 класс	14 часов
5-9 класс	18 часов
10-11 класс	9 часов

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в

расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.