Образовательное учреждение: МОУ Капсальская СОШ им. Д. А. Ходуева

Предмет: русский язык

Класс: 9

Учитель: Миронова Евгения Николаевна

**Технологическая карта**

**Тема урока**:

Урок – тренинг «Подготовка к ОГЭ-2023 по русскому языку (тестовая часть)»

**Цель урока**:

**1**. повторение и систематизация полученных знаний, необходимых для выполнения тестовых заданий ОГЭ-2023: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, анализ средств выразительности; лексический анализ; умение применять знания на практике, подготовка к сдаче экзамена;

**2.** развитие творческого потенциала учащихся, выработка навыка работы над тестовой частью ОГЭ;

**3.** воспитание познавательного интереса к русскому языку.

**Тип урока**:урок закрепления знаний.

**Технология:** технология критического мышления, ИКТ, проблемно - поискового и дифференцированного подхода к обучению.

**Задачи:**

−**образовательные:** организовывать деятельность учащихся по подготовке к ОГЭ, повторение знаний обучающихся по лексике, орфографии, пунктуации, о способах толкования слова, предупреждение орфографических ошибок; выстраивать алгоритм решения тестовых заданий, помочь осознать практическую значимость изученного материала

−**развивающие:** развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения анализировать исходное задание, выделять главное, обобщать и делать выводы,

−**воспитательные:** формирование таких нравственных качеств учащихся, как уважение, взаимоуважение; формирование умения корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.

**Методы обучения:** проблемно - поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы**: беседа, фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, игровая.

**Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся**: анализ учебной информации, составление алгоритма выполнения заданий

**УМК и оборудование**: презентация, раздаточный материал; «Лист оценочный»; онлайн - тестирование;компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Личностные УУД**: стремление к развитию речи, понимание необходимости подготовки к ОГЭ; самоопределение (внутренняя позиция ученика); умение слушать и вступать в диалог.

**Регулятивные УУД**:формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике.

**Познавательные УУД:**  умение работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, и преобразовывать её, строить рассуждения, делать выводы,  находить ответы на вопросы.

**ХОД УРОКА:**

**I. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Известен факт, что В. Гюго, закончив роман «Отверженные», послал рукопись издателю, приложив к ней письмо, в котором не было ни одного слова. Письмо состояло из знака «?». Издатель незамедлительно ответил бессловесным письмом: «!».

Вот и мы должны постараться убрать как можно больше вопросов и пробелов при подготовки к экзамену, а оставить лишь !!

-Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

-Какова тема урока?

-Назовите мне цель урока

-Что мы должны на уроке сделать?

**II. Грамматическая разминка.**  (Да - Нет)

<https://learningapps.org/watch?v=pvjg152y222>

1. Й - гласный звук. Нет

2. Антонимы слова с противоположным значением. Да.

3. Дополнение – это главный член предложения. Нет.

4. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Да.

5. Мышь – это существительное 1-го склонения. Нет.

6. Себя – это личное местоимение. Нет.

7. Различаются следующие типы речи: повествование, описание, рассуждение. Да

8. Синонимы – слова, близкие по лексическому значению. Да.

9. Морфология – наука о составе слова. Нет.

10. Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена, называется сложным. Нет.

11. Золотая осень – это безличное предложение. Нет.

12. Подлежащее отвечают на вопросы кто? что? Да

13. Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу. Да

14. О – это гласный звук. Да.

15. Лексика изучает звуки и буквы. Нет

16. Ученик – это одушевленное существительное. Да.

17. Определение отвечает на вопросы косвенных падежей. Нет.

18. А, но, однако - это противительные союзы. Да.

19. Причастие – это самостоятельная часть речи. Да.

20. Диалог- это разговор двух лиц. Да

**III. Проверка домашнего задания.**

А как вы уже умеете применять знания мы сейчас и проверим. (**Приложение 1)**.

**IV. Анализ средств выразительности.**

**А.** Фразеологизмы (идиомы) — это устойчивые сочетания слов. Лексическое значение имеет всё словосочетание в целом. В предложении фразеологизм является одним членом предложения

Соедините прилагательные и существительные в верные фразеологизмы. Запишите. Объясните их значение и происхождение. **Тренажер «Отгадай фразеологизм».**

**Мокрая крыса, сидорова овца, Маланьина победа, филькина свадьба, валаамова курица, иерихонская грамота, канцелярская сирота, казанская ворона, заблудшая коза, белая ослица, пиррова труба.** / Мокрая курица, сидорова коза, Маланьина свадьба, филькина грамота, валаамова ослица, иерихонская труба, канцелярская крыса, казанская сирота, заблудшая овца, белая ворона, пиррова победа /

**В.** 1) Преувеличение. (Гипербола)

2) Употребление слова в переносном значении. (Метафора)

3) Яркое, красочное прилагательное. (Эпитет)

4) Уподобление одного предмета или явления другому. (Сравнение)

5) Устойчивое по составу и структуре и целостное по значению выражение. (Фразеологизм)

6) Неживой предмет приобретает свойства живого. (Олицетворение)

**С. Тест «Средства выразительности»**

[**https://learningapps.org/watch?v=pspyndu2522**](https://learningapps.org/watch?v=pspyndu2522)

Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

**1.Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью.**

1) олицетворение 2) метафора 3) фразеологизм 4) сравнение

**2.На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался.**

1) олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

**3. А вечером блеснет наконец озеро, как черное, косо поставленное зеркало.**

1) олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

**4. Хмель, ползя по земле, хватается за встречные травы, но они оказываются слабоватыми для него, и он ползёт, пресмыкаясь, всё дальше.**

1) олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

**5. Но и до сих пор я не знаю, как отнесся бы попутчик к моей просьбе насчет хлеба или ночлега, потому что, когда дошли до его деревни, он свернул с дороги на тропинку вдоль домов и сказал мне, дотронувшись до башлыка: "Ну, бывай здоров! Не падай духом..."**

1) олицетворение 2) метафора 3) фразеологизм 4) сравнение

6. **Но присесть было не на что, и я механически шагал, приминая рыхлый снежок и почти не продвигаясь вперед из этой бесконечной ночи к крохотному и недостижимому островку тепла и покоя, где теперь спит моя мать, не зная, что я бреду сквозь метельную темень.**

1) олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

7. **Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу.**

1) олицетворение 2) фразеологизм 3) эпитет 4) сравнение

**V. Лексический анализ.**

**1.** Выпишите из предложений слова-синонимы со значением «сильно нагретый, очень теплый».

(1)Горячий летний день. (2)Река точно застыла.(3) Летний жаркий день быстро сменился прохладой надвигавшейся грозы. (4)Жара знойная, выйти нельзя; в раскрытые окна льется жгучая струя. (5)Солнце стояло на небе и заливало землю палящими лучами.

**2.** В предложениях 6 – 11 найдите антонимы (антонимическую пару). Выпишите эти антонимы

(6)«Ваше любимое занятие?» – (7)«Рыться в книгах». (8)Это и про меня. (9)Тогда, в детстве, тоже рылся. (10)Пока в один счастливый момент не выудил из этой горы потрёпанный кирпичик: тонкая рисовая бумага, старинные буквы «еры» и «яти», обложек нет, первых страниц нет, последних нет. (11)Автор – инкогнито.

**3.** В предложениях 18-20 найдите слово со значением «ничем не занятое пространство». Выпишите это слово.

(18)А потом я увидел новый бетонный мост, по которому оно теперь шло. (19)Старый стоял в сотне метров слева – он ничуть не изменился, только участки дороги перед ним были разрушены, и с обеих сторон он обрывался в пустоту. (20)Это было хорошим ответом.

**4.** В предложениях 6 – 11 найдите синонимы (синонимическую пару). Выпишите эти синонимы.

(11)Много лет назад, когда я была ещё подростком, немолодая женщина открыла мне тайну: завоевать любовь нетрудно, трудно её удержать. (12)Тогда я не могла понять житейскую мудрость этого секрета: мне виделось что-то постыдное в слове «удержать». (13) Но прошло время, я повзрослела и многое поняла.

**5.** В предложениях 27 – 30 найдите контекстные антонимы. Выпишите эти антонимы.

(27)И вдруг он вспомнил её! (28)Это была Наташа Абросимова, она училась в параллельном классе. (29)Конечно, она изменилась: была невидной дурнушкой, а теперь стала настоящей дамой, но тоскливое разочарование в глазах осталось. (30)Однажды в одиннадцатом классе он вызвался проводить её, вёл тихими улочками, чтобы их не видели вместе.

**6.** Замените разговорное слово «ввязываться» (предложение 9) стилистически нейтральным синонимом. Запишите его.

(9)Вот и в этот раз ввязываться в драку со старшеклассниками причины не было никакой – всего лишь один мальчишка, которого они толкали, не выпуская из круга, забавляясь его беспомощностью.

**7.** В предложениях 13 – 17 найдите слово(а) , которое(ые) являет(ют)ся синонимом к словам «плохо, некачественно». Выпишите это(и) слово(а).

(13)Однако, к вашему сведению, Ермаков — золотой человек, один из самых честных и добросовестных работников. (14)Тот, на кого можно положиться в любой ситуации, сердечный, отзывчивый человек, работу которого, кстати, можно никогда не проверять. (15)Не то что эти молодцы, тяп-ляп, кое-как, лишь бы скорее. (16)Прораб говорил об этих троих с подчёркнутым пренебрежением, он был обижен за Ермакова, и мои оценки задели его несправедливостью. (17)Позднее я имел возможность проверить его слова. (18)Он был прав, удручающе прав...

**8.** В предложениях 9 – 11 найдите просторечное слово. Выпишите его.

(9) И вот перед нами предстаёт помещик Плюшкин. (10) С трудом можно было понять, из чего состояла его одёжка. (11)На голове – старый нелепый колпак , вместо костюма - дырявая рубашка, ветхая шаль, изношенные до дыр штаны.

**9.** В предложениях 13-14 найдите устаревшее слово. Выпишите его

(13)Это окаянный и зловредный недуг нашей речи. (14)Быстро разрастаются чужеродные, губительные клетки — постылые штампы, которые не несут ни мысли, ни чувства, ни на грош информации, а лишь забивают и угнетают живое, полезное ядро.

**10.** В предложениях 2-3 найдите слово в переносном значении. Выпишите это слово

(2)К невысокой деревянной двери вели каменные ступеньки, а над черепичной крышей возвышались две большие кирпичные трубы. (3)На стенах, оконных решётках, дверях и крыше — всюду были заметны сероватые следы времени.

Ответы: 1 – горячий, знойный, жаркий, палящий; 2 – первых последних;

3 – пустота; 4 – тайна секрет; 5 – дурнушкой дамой; 6 - вмешиваться или вступать;

7 – тяп-ляп, кое-как; 8 – одёжка; 9 – окаянный; 10 – следы.

**VI. Синтаксический анализ.**

**А. «Превращения».**

Заменить словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласование и наоборот:

1. полковое знамя (знамя полка); 2. солнечная энергия (энергия солнца); 3.лесной запах (запах леса); 4. учительский стол (стол учителя); 5. конское ржание (ржание коня); 6. школьный портфель (портфель для школы); 7. плюшевый медвежонок (медвежонок из плюша); 8. приморский парк (парк у моря); 9. клетчатый шарф (шарф в клетку); 10.бессонная ночь (ночь без сна)

**В. Односоставные предложения.**

[**https://learningapps.org/watch?v=p2yqur6kn22**](https://learningapps.org/watch?v=p2yqur6kn22)

Существует 4 вида односоставных предложений с главным членом сказуемым: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные. Определить, какие предложения мы будем относить к каждому из этих видов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Люблю березку русскую. | о/л |
| 2 | Пойдем по темной улице. | о/л |
| 3 | Скоро согреешься у походного костра. | о/л |
| 4 | Сядете на маршрутку у вокзала. | о/л |
| 5 | Громко постучали в дверь. | н/л |
| 6 | Каждый день мне звонят по телефону. | н/л |
| 7 | Слезами горю не поможешь. | об/л |
| 8 | Цыплят по осени считают. | об/л |
| 9 | Долго мне не спалось. | б/л |
| 10 | Улицу заносит снегом. | б/л |
| 11 | Хорошо летом в лесу! | б/л |
| 12 | Вам не видать таких сражений. | б/л |
| 13 | У меня нет новых учебников. | б/л |

**С. Проверочная работа « Синтаксический анализ».**

<file:///C:/Users/Admin/Desktop/temp.html>

Задание 2 ОГЭ выполняется на основе прочитанного текста, состоящего из 5 предложений. Оно направлено на комплексную проверку знаний учащихся в области синтаксиса. Из 5 данных на выбор утверждений только два или три могут быть верными. Правильное выполнение задания оценивается одним (1) баллом.

**VII. Пунктуационный анализ.**

**Задание: расставьте знаки препинания, укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

**1.***Казалось(1) что кто-то тихо вздыхал среди глубокой(2) холодной ночи(3) и клубы пара(4) вылетавшие из гигантской груди(5) бесшумно проносились по небу от края (6) и затем тихо угасали в глубокой синеве.*

Ответ: 145

**2.***И если тебе(1) мой читатель(2) посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике(3) и пройти по тропе(4) у которой(5) стоит такой обелиск(6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины (7) отдавших свои жизни за то (8) чтобы сегодня мы жили в мире.*

Ответ: 124678

**3.** *За 75 лет(1) прошедших после гибели парохода «Челюскин»(2) и спасения всех (3)оказавшихся на льду людей(4) в печати появились десятки статей(5) легенд(6) фантастических и псевдонаучных публикаций(7) посвященных подготовке и ходу выполнения этого необычного (8)по тем временам рейса.*

Ответ: 14567

**4.** *Впереди еще долгие жаркие(1) знойные (2)и просто теплые приятные деньки(3) когда солнце просыпается рано(4) а заходит очень нескоро(5) давая вволю нагуляться(6) прежде чем (7)погрузиться в сумерки.*

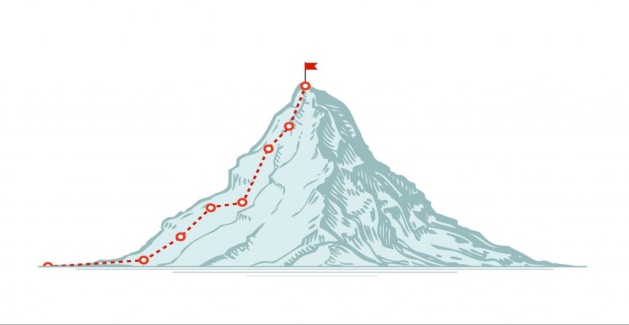
Ответ: 13456

**5.** *В раскопках под Новгородом(1) которые велись в продолжение десяти лет(2) были найдены сверхинтересные(3) берестяные грамоты(4) свидетельствующие о том(5) что восточные славяне обладали сравнительно высоким уровнем письма(6) подтверждая тем самым факт(7) что Русь была страной(8) высокой и прекрасной письменной культуры.*

Ответ: 124567

**VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**-** Мы совершенствовали и развивали свои умения, знания, учились применять их на практике. Проанализируем свою работу на уроке. С помощью рефлексии «Восхождение на пик знаний». Вам дается карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили материал на уроке, разобрались в темах, то нарисуйте себя на вершине горы. А если осталось что-то неясное, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.



**ХI. Домашнее задание.**

Выполнить орфографический анализ (задание №5). **Приложение 2.**

**Приложение 1**

**КИМ по предмету «Русский язык»**

**1. Назначение КИМ –** работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля обучающихся по предмету «Русский язык».

**2. Структура КИМ.**

КИМ содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 15 заданий теста 1-6,8, 10-15 относятся к базовому уровню сложности,

7, 9– к повышенному уровню сложности.

Структура работы: тестовые задания приведены в 2 вариантах. В работу включено 15 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

За правильное выполнение каждого задания учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 15.

Вопросы тестов включают в себя основные темы разделов «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Речь. Текст», «Речь. Языковые нормы», «Выразительность русской речи», изучаемые в 5- 8 классах.

**3. Продолжительность работы и условия ее проведения.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части работы** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| *Часть I* | 5 | 5 | С кратким ответом |
| *Часть II* | 10 | 10 | С кратким или развернутым ответом |
| *Итого* | 15 | 15 | С кратким или развернутым ответом |

**Таблица количества баллов за выполнение задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
| Базовый | 13 (1–6, 8, 10–15) | 13 |
| Повышенный | 2 (7, 9) | 2 |
| *Итого* | 15 | 15 |

**4. Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку.**

«2» - 0-7 баллов

«3» - 8-10 баллов

«4» - 11-13 баллов

«5» - 14-15 баллов

**5. Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 5 заданий, часть 2 содержит 10 заданий (6 -15).

1-6, 8, 10-15 задания относятся к базовому уровню сложности, 7, 9– к повышенному уровню сложности курса «Русский язык». В работу включено 15 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося. За правильное выполнение каждого задания учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 15.

Желаем успехов!

**Часть 1.**

***Прочитайте текст и выполните задания 1–5.***

*1. Каждый современный человек хотя бы раз в жизни сталкивался с необходимостью написать текст в … стиле. 2. Это обусловлено современными требованиями к общению между юридическими лицами, частными лицами и государственными органами, либо частными лицами и юридическими лицами. 3. Проще говоря, обращаясь в организацию как представитель другой организации или как частное лицо, вы вынуждены будете писать текст в данном стиле.*

**1**. Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении текста?

**2.** Выпишите грамматическую основу из второго (2) предложения текста.

**3.** На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику первого (1) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), (по наличию второстепенных членов предложения).  
**4.** Укажите, какой частью речи является слово ОБРАЩАЯСЬ из третьего (3) предложения текста.

**5.** Выпишите из текста слова со значением «организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде».

**Часть 2.**

***Прочитайте текст и выполните задания 6–15***

1)Поля, изрытые траншеями, окопами, усыпанные глубокой коростой от взрывов снарядов и бомб, отдыхали: кровавые битвы прогремели над этой ныне тихой землёй и отхлынули, оставив после себя самый безобразный, искорёживший землю след.2) Ах, какая надвигалась удивительная осень отдохновения души; сердца отвыкали от мучительных судорог; всё было пусто окрест, всё было разгромлено, зато к порогу подступало самое бесценное — осенняя, невероятная, сказочная тишина. 3) Уже серебрилась тонкая, цепкая паутина; разумеется, все старались, пока было тепло, меньше находиться в землянке и с утра до вечера работали под открытым небом. 4) Старики и женщины занимались своим, мы — своим, мне уже сравнялось пятнадцать, и я был взрослым человеком по тем временам, на меня во все глаза глядели два родных брата и двоюродный любимый белоголовый Серёга, для них не мать, а я был непререкаемым авторитетом, и на мне довольно тяжело сказывалась эта ответственность.5) Вокруг было разбросано великое множество гранат, патронов, снарядов, винтовок, попадались и пистолеты; в лесу поблизости стояли на боевых позициях брошенные впопыхах заряженные пушки, на десятки вёрст тянулись минные заграждения. (По П. Проскурину).

**6.** В каком предложении текста есть объяснение, почему люди старались меньше находиться в землянке? Запишите номер этого предложения.

**7.** Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове БЕСЦЕННОЕ (предложение 2).

Ответ: ***В слове БЕСЦЕННОЕ пишется -НН-, потому что***

**8.** В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения? Запишите это слово.

изрытые

отхлынули

непререкаемый

разбросано

удивительная

**9.** Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕВЕРОЯТНАЯ (предложение 8)

Ответ: ***НЕ в слове НЕВЕРОЯТНАЯ пишется слитно, потому что***

**10.** Какие формы глагола ИСКОРЕЖИТЬ образованы **неверно?**Укажите номера ответов.

1.искореженный

2. искореживший

3.искорежетый

4.искореживши.

**11.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку**и запишите слово правильно.

(от) взрывов

(на) меня

пятнадцать

(минные) ограждения

**12.** В каких примерах выделенное слово является эпитетом? Выпишите эти эпитеты.

КРОВАВЫЕ битвы (предложение1)

ТОНКАЯ паутина (предложение 3)

РОДНЫХ брата (предложение 4)

СКАЗОЧНАЯ тишина (предложение 2)

БОЕВЫЕ позиции (предложение 5)

**13.** Из предложений 4-5 выпишите синоним слова ЛИДЕР.

**14.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

***Поля, (1)изрытые траншеями,(2) окопами, (3) усыпанные глубокой коростой от взрывов снарядов и бомб, (4)отдыхали: (5) кровавые битвы прогремели над этой ныне тихой землёй и отхлынули, (6)оставив после себя самый безобразный,(7) искорёживший землю след.***

**15.** Среди предложений 3–5 найдите предложение, в котором тире ставится в неполном предложении, составляющем часть сложного предложения, когда пропущенный член (обычно сказуемое) восстанавливается из предыдущей части фразы и в месте пропуска делается пауза.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
| 1 | официально-деловой |
| 2 | это обусловлено |
| 3 | распространенное |
| 4 | деепричастие |
| 5 | юридическими лицами |
| 6 | 2 |
| 7 | в слове БЕСЦЕННОЕ пишется –НН-, потому что это имя прилагательное образовано с помощью суффикса –Н- от основы имени существительного, оканчивающейся на –Н-. |
| 8 | непререкаемый |
| 9 | НЕ в слове НЕВЕРОЯТНАЯ пишется слитно, потому что это имя прилагательное можно заменить синонимами "неправдоподобная", "невозможная", "удивительная" |
| 10 | 3 |
| 11 | минные заграждения |
| 12 | кровавые, сказочные |
| 13 | авторитет |
| 14 | 5 |
| 15 | 4 |

**Приложение 2**

Домашнее задание:

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

А 1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Б 1) СДВИНУЛ — Приставка неизменяемая.

2) ПЧЕЛИНЫЙ (укус) — в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-.

3) ЗАРЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.

4) (созревшая) РОЖЬ — в именах существительных 1-го склонения после шипящего буква Ь пишется.

5) (взять бы) ЧТО-НИБУДЬ — наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом НИБУДЬ слова пишутся через дефис.

В 1) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) — в суффиксе причастия пишется одна -Н-.

3) ПРИЛАГАТЬ (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (усыпана) СПЛОШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ь пишется.

5) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

Г 1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.

2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ь не пишется.

5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

Д 1) ПРОКОПАЕТ (траншею) — в безударном положении в окончании глагола пишется Е, потому что это глагол-исключение.

2) (ведёт себя) РАСКОВАННО — в кратком прилагательном пишется -НН-.

3) ЗАГОРАТЬ (на пляже) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (хорошо) РИСУЕШЬ — на конце глагола после шипящего буква Ь пишется.

5) (кофе) ПО-ВОСТОЧНОМУ — Наречия на -ОМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

Е 1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) — в причастии пишется -НН-.

3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе подчинительного словосочетания, пишутся слитно.

Ж 1) ПРЕВОЗМОГАТЬ — приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.

2) МУЖЕСТВЕННО (поступить) — в суффиксах наречий пишется -НН-.

3) ПОЛОЖИТЬ (на место) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (поймал) МЯЧ — в форме мужского рода имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) ВО-ПЕРВЫХ — числительное пишется через дефис с приставкой ВО-.

З 1) (войти в) ЗДАНИЕ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2) БАРАБАННЫЙ (бой) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАТИРАТЬ (швы на кафеле) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (ребёнок) ПЛАЧУЩИЙ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -УЩ-.

5) ВОДОПРОВОДНЫЙ (шланг) — сложное существительное пишется слитно

И 1) (далеко) НЕ ИНТЕРЕСНАЯ (книга) — НЕ пишется раздельно с причастиями, если есть зависимые от причастия слова.

2) (девочка) РУМЯНА — в наречии пишется столько же -Н-, сколько в слове, от которого оно образовано.

3) КОСНУТЬСЯ (темы) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (дом) СТРОЯЩИЙСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЯЩ-.

5) (отрезать) ПОЛ-ЛИМОНА — слова, начинающиеся с Л, пишутся с ПОЛ- через дефис.

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| А | 15 |
| Б | 12 |
| В | 45 |
| Г | 24 |
| Д | 45 |
| Е | 35 |
| Ж | 13 |
| З | 24 |
| И | 35 |