

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МО "Эхирит-Булагатский район"**

**МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора  
по ВР



Убогонова А.И.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Николаева А.С.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Хабоев Б.М.

Приказ №25-01-14 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
курса «От слова к тексту»

для 10-11 класса

**с.Капсал 2023**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» для учащихся 10 – 11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП МОУ Капсальская СОШ им. Д.А.Ходуева в соответствии с ФГОС СОО.

**Цель** курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

**Задачи:**

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Программой отводится на изучение 68 часов:

10. класс – 34 часа, 1 час в неделю;

11. класс – 34

часа, 1 час в неделю

Срок реализации

программы: 2 года

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 класс

#### Обучающийся научится

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Кроме того, старшеклассники должны научиться

#### Обучающийся получит возможность

- *соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);*
- *уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;*
- *совершенствовать и редактировать собственные тексты.*

### 11 класс

#### Выпускник научится

- способам интерпретирования текста;
- написанию сочинения по исходному тексту
- приводить примеры из текста в доказательство авторской мысли;
- формулировать самостоятельное высказывание и аргументировать его;

- опыт сотрудничества, работы с ИКТ с целью приобретения необходимых учебных знаний

**Выпускник получит возможность**

- создавать собственные тексты
- редактировать и рецензировать сочинения
- убедительно аргументировать свою позицию
- грамотно и убедительно вести дискуссию

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
10 класс**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Орфоэпия	Практикум	Познавательная
Лексика и фразеология	Работа в группе	Познавательная
Трудности анализа	Практикум	Познавательная
Грамматика. Морфология	Беседа	Познавательная
Грамматика. Синтаксис. Пунктуация	Практикум	Познавательная
Орфография	Практикум	Познавательная
Текст. Стили и типы речи	Работа в группе	Познавательная
Изобразительно-выразительные средства языка	Беседа	Познавательная

**11 класс**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Признаки текста, тема	Беседа	Познавательная Регулятивная
Проблематика, позиция автора	Практическое занятие: работа с текстами	Познавательная Регулятивная
Комментарий к проблеме	Практическое занятие: работа с текстами	Познавательная Регулятивная
Функциональные стили и типы речи	Работа со справочниками	Познавательная Коммуникативная
Особенности публицистического стиля речи	Лекция Беседа	Познавательная Регулятивная
Трудности анализа художественного текста	Практическое занятие: работа с текстами	Познавательная Регулятивная
Особенности сочинения-рассуждения тезис, аргументация, вывод	Практическое занятие: работа с текстами	Познавательная Регулятивная



Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Практическое занятие: работа с текстами	Познавательная Регулятивная
Критерии оценивания сочинения-рассуждения по исходному тексту	Знакомство с оценочными материалами ФИПИ	Познавательная Регулятивная
Виды ошибок и их предупреждение	Практическое занятие: работа с текстами	Познавательная Регулятивная
Написание сочинений-рассуждений по исходному тексту	Практическая работа учащихся по развитию речи: написание сочинений	Познавательная Коммуникативная
Рецензирование сочинений-рассуждений по исходному тексту	Практическая работа учащихся по развитию речи: рецензирование сочинений	Познавательная Коммуникативная

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания, модуль «Школьный урок»
1	Нормы ударения и произношения в русском языке	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1	Применение групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	

4	Фразеологические обороты	1	
5	Значимые части слова. Морфемный анализ слова	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения
6	Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный)	1	
7	Словообразовательный анализ слова	1	
8	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
9	Морфологический анализ слова	1	
10 - 11	Синтаксические нормы управления в словосочетании	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12 - 13	Предложение. Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового содержания в предложении	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14 - 15	Употребление однородных членов предложения	2	
16	Однородные и неоднородные определения	1	
17	Употребление деепричастных оборотов	1	

18	Знаки препинания в сложном предложении.	2	
- 19	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
20	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
21	Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности состава и структуры сложных предложений	2	
- 22			
23	Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь	1	
24	Правописание корней	1	
25	Правописание приставок	1	
26	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	1	
27	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	1	
28	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
29	Слитное, дефисное, раздельное написание	1	
30	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	1	

31	Стили речи: научный стиль, официально-деловой, художественный, публицистический. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	1	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
32	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1	
33	Тропы и стилистические фигуры	2	
-			

34			
Итого		34	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10. 11 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания, модуль «Школьный урок»
1	Признаки текста, тема	1	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2 – 3	Проблематика, позиция автора	2	
4	Комментарий к проблеме	1	
5	Функциональные стили и типы речи	1	
6 - 7	Особенности публицистического стиля речи	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
- 9	Трудности анализа художественного текста	2	
10	Особенности сочинения-рассуждения: тезис, аргументация, вывод	1	
11	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Критерии оценивания сочинения-рассуждения по исходному тексту	1	
13	Логические ошибки и как их избежать	1	

14	Грамматические нормы	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов
15	Правильность и выразительность речи	1	
16	Что такое «этические ошибки»	1	
17	Фактические ошибки и неточности	1	
18 - 19	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту	2	
20 - 21	Рецензирование сочинения-рассуждения по исходному тексту	2	
22 - 23	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту	2	
24 - 25	Рецензирование сочинения-рассуждения по исходному тексту	2	
26 - 27	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту	2	
28 - 29	Рецензирование сочинения-рассуждения по исходному тексту	2	
30 - 31	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту	2	
32 - 33	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту	2	
34	Рецензирование сочинения-рассуждения по исходному тексту	1	
Итого		34	