

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Капсальская СОШ им. Д.А.Ходуева

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по ВР


Убогонова А.И.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Николаева А.С.
Приказ №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Хабоев Б.М.
Приказ №25-01-14 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
курса «Мой край»

для 2 - 3 класса

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования " Мой край" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа "Мой край" разработана с учётом особенностей обучающихся первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Программа является компонентом внеурочной деятельности, рассчитана во 2-3 классе на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

Цели программы: формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством родного края.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Актуальность программы

Во все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. В третьем тысячелетии задача передачи духовных ценностей человечества приобретает все большее значение. Технический

процесс – бесспорный в материальном плане, сопровождается снижением духовности. В культуре появились новые взгляды, идеи.

В программе «Мой край» детям предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды на территории детского учреждения, лесопарках и водоемах в окрестностях города.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены земельно-календарные праздники и художественные образы растений и животных края.

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания " Мой край" для обучающихся 2 класса:

- " Мы - граждане России" – 6 ч.
- " Учимся жить среди людей" – 7 ч.
- "Моя семья" – 7 ч.
- " Живи, Земля!" – 7 ч.
- " Береги здоровье смолоду!" – 7 ч.

Содержание курса

" Мы - граждане России".

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Гражданско-правовое воспитание должно начинаться с детского сада и начальной школы, где ребята знакомятся с элементарными понятиями о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности. Основным направлением является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к своему народу, своему краю,; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

" Учимся жить среди людей".

Главной задачей этого направления является воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** ценность человеческой жизни,

смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Важно научить ребёнка жить в классном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи со своими одноклассниками. Научить понимать себя, правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера.

Направление - " Моя семья".

Задачи этого направления: формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям. **Ценности:** ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших;

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. На данном этапе очень хорошо проводить ежегодные различные семейные праздники, игры, конкурсы, в которых задействованы члены семей обучающихся.

Направление - " Живи, Земля!"

Задачи данного направления: формировать у детей экологическое сознание, учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой, воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). **Ценности:** планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

Дети осознают себя частью природы. Они равнодушны к красоте природы, животного и растительного мира. На данном этапе помимо экскурсий в лес, можно рекомендовать следующие тематические занятия:

Направление - "Береги здоровье смолоду!"

Задачи направления: формировать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. **Ценности:** ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к

здоровому образу жизни.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Результаты изучения курса

Личностные действия:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Смоленщины, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Иркутска области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Иркутской области, города;
- описывать достопримечательности», Иркутска; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Иркутской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

В основе реализации курса «Мой край» для обучающихся 3 класса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по курсу «Мой край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия.***Выпускник научится и приобретет:***

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин страны, чувства сопричастности и гордости за свой родной край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Бурятии;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия.***Выпускник научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.

Познавательные действия.

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своем селе, районе, достопримечательностях, людях, с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней, школьной и сельской библиотек, сети Интернет;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой край;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия.

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края.

Формы подведения итогов.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях разного уровня.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Планируемые результаты		задачи
			предметные	метапредметные	
Мы - граждане России – 6 ч.					
1.	"День радости" (праздник, посвящённый Дню знаний)		— ценностное отношение к своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; — о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; — первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; — начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	познакомятся с элементарными понятиями о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности.	
2.	" Улица моего детства", (конкурс рисунков на асфальте)				
3.	" Я люблю тебя, Иркутск!" (классный час фоторепортаж)				
4.	"Моя семья в истории страны"				
5.	Классный час «Мои права и обязанности в школе».				
6.	" Символы родного города"				

" Учимся жить среди людей". – 7 ч.

7.	Поговорим о дружбе"		начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об нормах взаимоотношений в коллективе;	Коммуникативные: принимать мнение, отличное от своей точки зрения Регулятивные: выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; Личностные: ориентация в нравственном содержании своих поступков; первоначальные навыки оценки и самооценки ; Познавательные: находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Смоленской области, города;	воспитание нравственных чувств и этического сознания.
8.	Если радость на всех одна.		— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;		
9.	Мой класс – мои друзья.		— уважительное отношение к традиционным религиям;		
10.	О дружбе мальчиков и девочек.		— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;		
11.	Если радость на всех одна.		— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;		
12.	Когда идешь по улице родного города.		— анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;		
13.	Подарок городу. (Коллективная деятельность)		— уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		

			— знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.		
" Моя семья". – 7 ч.					
14.	" Бабушки и внуки"		— знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним. — уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; — ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие; — элементарные представления о различных профессиях; — первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	Личностные: приобретет способность развить в себе чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. ориентация в нравственном содержании своих поступков; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; планировать свои действия в соответствии с	формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям.
15.	Новый год.				
16.	День любимой мамочки.				
17.	О профессиях разных, нужных и важных...				
18.	Мы немножко поиграем, все профессии узнаем				
19.	Моя родословная				
20.	Моя родословная				

				поставленной целью Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать в семейных архивах	
Живи, Земля! – 7 ч.					
21.	"Дары осени" (выставка поделок из природного материала)		— ценностное отношение к природе; — первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; — элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; — первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;	Личностные: ориентация в нравственном содержании своих поступков; первоначальные навыки оценки и самооценки ; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; выбирать способы решения задачи; поиск информации с использованием	формировать у детей экологическое сознание, учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой, воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
22.	Экологическая игра " Волшебное море"				
23.	Экологическая викторина " Родная природа"				
24.	" Планета Земля - наш общий дом"				
25.	Акция " Подкорми птичек!"				
26.	" В гости к Весне"				
27.	Красная книга Смоленской области.				

			— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	
Береги здоровье смолоду!					
28.	День здоровья		ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; — элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья	Регулятивные: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания Личностные: приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научиться ориентироваться в	формировать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
29.	«Папа, мама, я – спортивная семья»				
30.	"Здоровье - это здорово!" (классный час - игра)				
31.	Тематическая беседа "Береги свою жизнь и здоровье"				
32.	Беседа по ПДД				
33.	Подвижные игры				
34.	Спортивный праздник				

			человека; — первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; — знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные: описывать достопримечательности Смоленщины; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;	
--	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
	Введение 2 ч.		
1	Что изучает краеведение?	1	
2	Природа – наш второй дом	1	
	Мой край на карте – 5 ч.		
3	Территория и географическое положение села Капсал.	1	
4	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	
5	Достопримечательности моего села.	1	
6	Старое и новое в селе.	1	
	Я и моя семья – 3 ч.		
7	Профессии моих родителей.	1	
8	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	
9	Моя родословная.	1	

	Моя улица – 3 ч.		
10	Экскурсии по улицам села Капсал.	1	
11	История названия улиц.	1	
12	Творческая работа « Я на улице».	1	
	Наша школа – 3 ч.		
13	Знакомство с историей своей школы.	1	
14	Традиции школы.	1	
15	Наши выпускники.	1	
	Природа нашего края – 19 ч.		
16	Какую пользу приносят деревья?	1	
17	Экскурсия «Где растут деревья?»	1	
18	Лиственные и хвойные деревья региона.	1	
19	Викторина «Что это за листья?»	1	
20	Кустарники и травянистые растения нашего региона.	1	
21	Правила поведения в лесу.	1	
22	Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).	1	

23	Дикорастущие растения нашего региона	1	
24	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	1	
25	Лекарственные растения нашего края.	1	
26	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	1	
27	Что такое Красная книга? Какие растения нашего края занесены в Красную книгу?	1	
28	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	1	
29	Дикие и домашние животные нашего региона.	1	
30	Роль домашних животных в жизни человека.	1	
31	Кто такие птицы. Домашние и дикие птицы.	1	
32	Какие животные и птицы нашего края занесены в Красную книгу?	1	
33	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. Викторина «В мире животных»	1	
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов	1	

Список литературы:

1. С.А. Болотова «Азбука Иркутской области», Иркутск, «Русич», 2011 г.
2. И. Н. Беляев «Золотые звёзды родного края», » Иркутск, 1990 г.
3. Л .В. Бочарова, В.А. Кошелев «Педагогический опыт: Сборник методических работ. Экология»
4. А.В.Михеев, В.М. Галушин «Охрана природы».
5. Л.Н.Смирнова « Поделки своими руками».
6. О.Н.Пономарёва « Народные традиции в экологическом образовании».
7. Р.А. Прибавкина « Методические указания по организации и содержанию школьного кружка по охране природы».
8. Л.Е.Куприна « Методические рекомендации по созданию экологической тропы».
9. З.Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени
10. начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.–32 с. – (Работаем по новым стандартам).
- 11.4.Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации.
12. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.– (Работаем по новым стандартам).