

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по ВР

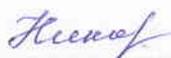


Убогонова А.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Николаева А.С.

Приказ №1 от «29»
августа 2023 г.

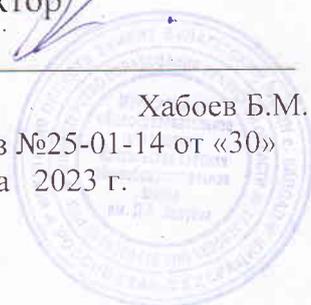
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хабоев Б.М.

Приказ №25-01-14 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
курса « Мой край »

для 5 класса

с.Капсал 2023

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2021

Главным ориентиром данной программы является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Это интересно - родной край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Программа внеурочного занятия по проектному направлению «Это интересно - родной край » призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Иркутска, природа Иркутской области.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир» в начальной школе, имеет **отличительные особенности:**

1. Краеведческая направленность.

2. Проектная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий совместно с родителями: оформление результатов наблюдений и проведённых экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни; заполнение дневника наблюдений, экскурсии с родителями и т.д.).

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа курса «Это интересно - родной край» составлена для работы с младшими школьниками 10-11 лет и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Дети 10-11 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее

значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобрести новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности. Занятия построены таким образом, чтобы дети имели возможность сменить типы и ритмы работы, т.е. чередовались покой и движение, тишина и оживление, интеллектуальная и физическая деятельность. Работа с обучаемыми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность

Цель программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; • воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о заповедниках и исторических местах;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности «Это интересно - родной край» распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);

символику страны, края, города, школы;

традиции русского и бурятского народов и семьи,

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу;

окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;

существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

технологии изготовления поделок из природного материала.

правила ТБ в кружке.

Ученик получит возможность научиться:

видеть и понимать красоту живой природы;

вести простейшие наблюдения в природе;

воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

проводить самостоятельно наблюдения в природе;

распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Это интересно - родной край»

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Оценивать правильность выполнения действия;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Формулировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

Задавать вопросы;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

любви к людям и природе;

ответственного отношения к окружающей среде;

доброжелательности к живым существам;

стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа;

Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Содержание программы

(34 часа)

Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. *Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.*

Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Иркутской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика области. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Иркутска.

Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: Моя улица. (1 ч)

Урок-экскурсия по улицам Города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

Тема 5: Наша школа (1 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)

Полезные ископаемые Иркутского района.

Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения района. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы Иркутска и Иркутской области. Что мы узнали за год?
Подведение итогов. (1ч)

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов	
		всего	теория практика
1	Введение	1	1
2	Мой родной край	6	6
3	Я и моя семья	2	1 1
4	Моя улица	1	1

5	Наша школа	1		1
6	Природа нашего края	23	9	14
		34	11	23

Оценочные материалы

В данном курсе на первое место выдвигаются воспитательные и личностные результаты образовательной деятельности. Оценка личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований по методике Шиловой М.И. (Приложение 1). Итоги занятий также будут подведены в форме проектной деятельности обучающихся, участия в различных конкурсах и викторинах. Создание портфеля достижений школьника – папки, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Условия реализации программы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

групповая работа;

экскурсии;

беседы, викторины;

коллективные творческие дела;

смотри-конкурсы, выставки;

экскурсии, поездки, походы;

трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом;

газета;

плакат ;

серия иллюстраций ;

справочник;

стенгазета;

сценарий праздника;

фотоальбом;

Календарно-тематический план

№	Дата план факт	Название раздела, темы раздела, темы занятия	Колво часов	Форма занятия	Форма контроля
1. Введение 1 ч.					
1.		Краеведение наука о родном крае.	1	беседа	наблюдение
2. Мой край на карте Родины 6ч.					
2		Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1	Практическое занятие, групповая работа	самооценка
3		Символ России – берёза.	1	Практическое занятие, групповая работа	самооценка
4		Иркутская область частица России. Символика области.	1	Практическое занятие, групповая работа	самооценка
5		Город в котором живём	1	Практическое занятие, групповая работа	самооценка
6		Исторические корни нашей области. Легенды и предания.	1	Практическое занятие, групповая работа	Защита проекта
7		Знакомство с символикой Иркутска.	1	Практическое занятие, групповая работа	самооценка
3. Я и моя семья. 2 часа					
8		Профессии моих родителей.	1	Составление рассказа о профессиях родителей	самооценка
9		Старая фотография рассказала	1	Творческий конкурс	самооценка
4. Моя улица. 1 ч.					
10		Экскурсия по улицам Иркутска	1	экскурсия	наблюдение

5. Наша школа. 1 ч.

11	Знакомство с историей школы, традициями своей школы.	1	Практическое занятие, групповая работа	самооценка
----	--	---	--	------------

6. Природа нашего края.

12-13	Климат Иркутской области и его особенности.	2	Лекция, Практическое занятие	самооценка
14-15	Реки и озера Иркутской области	2	Практическое занятие, групповая работа	самооценка
16-17	Полезные ископаемые нашего края	2	Лекция, экскурсия	Самооценка наблюдение
18-19	Растительный мир Иркутской области	2	Лекция, экскурсия	Самооценка наблюдение
20-21	Коллективный проект “Растения нашего края”	2	Практическое занятие, групповая работа	Защита проекта
22-23	Памятники природы.(Ботанический сад)	2	Практическое занятие, групповая работа, экскурсия	Самооценка наблюдение
24	Конкурс рисунков “Правила поведения в природе”	1	Практическое занятие	выставка
25-26	Животный мир Иркутской области.	2	Лекция, экскурсия.	Самооценка наблюдение
27-28	Птицы нашего края	2	Лекция, экскурсия.	Самооценка наблюдение
29	Заповедники нашего края	1	лекция	самооценка
30	КВН “Животным нашего края”	1	игра	самооценка
31-32	Защита проектов “Байкальский заповедник”	2	Практическое занятие, групповая работа	Защита проектов
33	Охранять природу значит охранять Родину.	1	лекция	самооценка

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ:

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/
К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /
[В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.
Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара:
Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,
2010.

Приложение 1

Способом оценивания результатов внеурочной деятельности является *минимальная
диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего
школьника* (автор Шилова М.И., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО, зав.
кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета)

0-1,4 балла – первый уровень результатов

1,5- 2,4 балла – второй уровень результатов

2,5- 3 балла – третий уровень результатов

Показатели воспитанности**Признаки и уровни формирующихся качеств**

(от 3-го уровня до нулевого уровня)

Отношение к обществу**I. Патриотизм**

3 3 – любит и бережет природу, побуждает к
бережному отношению других;

2 2 – любит и бережет природу;

1.Отношение к родной природе

1 1 – участвует в деятельности по охране природы под
руководством учителя;

0 0 – природу не ценит и не бережет.

- 2. Гордость за свою страну**
- 3 3** – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
- 2**– интересуется историческим прошлым;
- 1 1** – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;
- 0**– не интересуется историческим прошлым.
- 3 3**– находит дела на службу малому Отечеству и организует других;
- 2 2** – находит дела на службу малому Отечеству;
- 3. Служение своими силами**
- 1 1**– участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;
- 0 0**– не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
- 3 3**– участвует в делах класса и привлекает к этому других;
- 2 2**– испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;
- 4. Забота о своей школе**
- 1 1**– в делах класса участвует при побуждении;
- 0 0**– в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

II. Любознательность

- 3 3**– сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;
- 2**– сам много читает;
- 5. Познавательная активность**
- 1 1**– читает при побуждении взрослых, учителей;
- 0 0**– читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.

	<p>3 3– стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 2- стремится учиться как можно лучше;</p> <p>1 1– учится при наличии контроля;</p> <p>0 0 – плохо учится даже при наличии контроля.</p>
6.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 3– есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 2– есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 1– нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 0 – во внеурочной деятельности не участвует.</p>
7.Саморазвитие	<p>3 3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 1– работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем;</p> <p>0 0– на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.</p>
8.Организованность в учении	
Отношение к физическому труду	
III. Трудолюбие	
9.Инициативность и творчество в труде	<p>3 3– находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 2– находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 0– в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>

- 10. Самостоятельность в труде**
- 3 3** – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;
- 2 2** – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;
- 1 1** – трудится при наличии контроля;
- 0** – участия в труде не принимает.
- 3 3** – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;
- 2 2** – бережет личное и общественное имущество;
- 1 1** – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;
- 0 0** – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
- 3 3** – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;
- 2 2** – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;
- 12. Осознание значимости труда**
- 1 1** – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;
- 0 0** – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

IV. Доброта и отзывчивость

- 13. Уважительное отношение к старшим**
- 3 3** – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;
- 2 2** – уважает старших;
- 1 1** – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;
- 0** – не уважает старших, допускает грубость.

14. Дружелюбное отношение к сверстникам

3 3– отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 2– отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 1– проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 – груб и эгоистичен.

15. Милосердие

3 3– сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 2– сочувствует и помогает слабым, больным;

1 1– помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;

0 – неотзывчив, иногда жесток.

3 3– честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

2 2– честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 1 – не всегда честен;

0 – нечестен.

Отношение к себе

V. Самодисциплина

17. Развитая добрая воля

3 3– проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками;

2 2– проявляет добрую волю, стремится развивать ее;

1 1– развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 0– силой воли не обладает и не стремится ее развивать.

18.Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 3– добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 0– нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
19.Организованность и пунктуальность	<p>3 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 2– своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 1– при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 0 – начатые дела не выполняет.</p>
20.Требовательность к себе	<p>3 3– требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 2– требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 1– не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 0– к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>