

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Капсальская средняя общеобразовательная школа им.Д.А.Ходуева

Рассмотрено:

На заседании

педагогического совета

МОУ Капсальская СОШ

протокол «1»

от «29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ

Капсальская СОШ

_____ Б. М. Хабоев

Приказ №25-01-14

от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ) 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МОУ Капсальская им.Д.А.Ходуева

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена в селе Капсал Эхирит-Булагатского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории МО «Капсальское» и близлежащего с.Батхай. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания района, преемственности детский сад-школа, спортивной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Ученический Совет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школы взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, МКУК КИЦ «Капсальское».

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Ученическим Советом школы, который координирует работу классного самоуправления. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, волейбольная площадка, хоккейный корт, игровая площадка.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и

сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Травли нет»
3. «Родительская гостиная»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное

руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	Орлята России	объединение	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	Спортивный кружок	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Мой край	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой			1	1
Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Кружок по развитию читательской грамотности	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мое творчество	Творческая мастерская	1		1	
Информационная культура	Занимательная информатика	Кружок				1
«Учение с увлечением»	Родной бурятский	Клуб любителей родного языка	1	1	1	1
	Мы любим русский язык	Учебный курс-факультатив по разделу «Орфография»				1
	Тропинка к профессии	Кружок по профориентации	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	6	8	9
Объем внеурочной деятельности за год			198	238	272	306
Общий объем внеурочной деятельности			1014			

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

- обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в

- которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

- специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Руководит социально-психологической службой, является

		куратором Школьной службой медиации.
--	--	--------------------------------------

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Ученического Совета, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ, Орлята России
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики
- Положение о посте «Здоровье +»
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Ученическом совете.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе «Авангард»
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Положение о школьном театре

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Для данной категории обучающихся в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Капсальская СОШ им. Д. А. Ходуева

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Капсальская СОШ им. Д. А. Ходуева

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева осуществляется посредством направления

благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Капсальская СОШ им.Д.А.Ходуева будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Классное руководство				
1	Тематические классные часы, посвященные Дню знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
2	«День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом». Беседы	1-11	3 сентября	Классные руководители
3	«Международный день распространения грамотности». Беседы	1-11	8 сентября	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма.		10 сентября	
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-11	13 сентября	Классные руководители
6	Составление социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания	1-11	Сентябрь	Классные руководители
8	Тематические классные часы, посвященные Международному Дню пожилых людей	1-11	Октябрь	Классные руководители
9	Тематические классные часы, посвященные Дню отца в России	1-11	Октябрь	Классные руководители
10	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
11	День начала Нюрнбергского процесса. Беседа	1-11	20 ноября	Классные руководители
12	Тематические классные часы, посвященные Дню матери	1-11	26 ноября	Классные руководители
13	День Государственного герба в российской Федерации	1-11	30 ноября	Классные руководители
14	День неизвестного солдата. Беседы	1-11	Декабрь	Классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Классные руководители
16	Тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
17	День конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители
18	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	1-11	25 декабря	Классные руководители
19	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944); - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-11 5-11	27 января	Классные руководители
20	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	5-11	2 февраля	Классные руководители.

21	День российской науки	1-11	8 февраля	Классные руководители
22	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества. Беседы	1-11	15 февраля	Классные руководители
23	Тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества	1-11	23 февраля	Классные руководители
24	Тематические классные часы, посвященные Международному женскому дню	1-11	8 марта	Классные руководители
25	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители
26	Тематические классные часы, посвященные Дню здоровья	1-11	7 апреля	Классные руководители
27	День космонавтики. Беседы	1-11	12 апреля	Классные руководители
28	Тематические классные часы, посвященные Всемирному Дню Земли	1-11	апрель	Классные руководители
29	Тематические классные часы, посвященные Празднику Весны и Труда. 1 мая	1-11	Май	Классные руководители
30	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Май	Классные руководители
31	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Классные руководители
32	Организация летней занятости	1-11	Май	Классные руководители
33	Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	1-11	В течение года	Классные руководители
34	Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1-11	В течение года	Классные руководители
35	Диагностика сформированности УУД учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
36	Индивидуальная и групповая диагностика одаренных детей по запросу	1-11	В течение года	Педагог-психолог

2. Урочная деятельность

Согласно планов работы классных руководителей

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Представление учителей-предметников классу	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Обсуждение с учителями-предметниками впечатлений от первых встреч с классом	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-11	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Обсуждение с учителями-предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
5	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий	1-11	В течение года	Классные руководители

6	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Тематические предметные недели	1-11	По отдельному плану	ШМО
10	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители Замдиректора по УВР Учителя-предметники

3. Внеурочная деятельность

«Разговоры о важном»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	1-2	1 сентября	Классные руководители
2	«День знаний».	3-4	1 сентября	Классные руководители
3	Там, где Россия	1-2	4 сентября	Классные руководители
4	Там, где Россия	3-4	4 сентября	Классные руководители
5	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1- 4	11 сентября	Классные руководители
6	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1-4	18 сентября	Классные руководители
7	День учителя (советники по воспитанию)	1-2, 3-4	25 сентября	Классные руководители
8	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1-4	2 октября	Классные руководители
9	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1-4	9 октября	Классные руководители
10	День спецназа	1-2, 3-4	16 октября	Классные руководители
11	День народного единства	1-2 3-4	23 октября	Классные руководители
12	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1-4	30 октября	Классные руководители
13	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1-4	6 ноября	Классные руководители
14	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1-4	13 ноября	Классные руководители
15	Мы вместе	1-4	20 ноября	Классные руководители
16	Главный закон страны	1-2 3-4	27 ноября	Классные руководители
17	Герои нашего времени	1-4	4 декабря	Классные руководители

18	Новогодние семейные традиции разных народов России	1-4	11 декабря	Классные руководители
19	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1-4	18 декабря	Классные руководители
20	Налоговая грамотность	1-4	25 декабря	Классные руководители
21	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	15 января	Классные руководители
22	Союзники России	1-4	5 февраля	Классные руководители
23	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1-2	12 февраля	Классные руководители
24	День первооткрывателя	1- 4	19 февраля	Классные руководители
25	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1-4	26 февраля	Классные руководители
26	Как найти свое место в обществе	1-4	4 марта	Классные руководители
27	Всемирный фестиваль молодежи	1-4	4 марта	Классные руководители
28	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации.	1-2 3-4	11 марта	Классные руководители
29	Крым. Путь домой	1-4	18 марта	Классные руководители
30	Россия - здоровая держава	1-4	1 апреля	Классные руководители
31	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1-4	8 апреля	Классные руководители
32	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1-4	15 апреля	Классные руководители
33	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя.	1-4	22 апреля	Классные руководители
34	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1-4	29апреля	Классные руководители
35	Экологичное потребление	1-11	6 мая	Классные руководители
36	Труд крут	1-4	13 мая	Классные руководители
37	Урок памяти	1-4	20 мая	Классные руководители
38	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1-4	27 мая	Классные руководители
39	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1-4	3 июня	Классные руководители
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственные
1	Тематические родительские собрания (по индивидуальным планам классных руководителей)	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители

2	Индивидуальные и групповые консультации родителей	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники
3	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители
4	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители
5	Участие родителей в организации и проведении мероприятий в классе: - Дни рождения учащихся; - начало и окончание учебного года и т.п.	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1 раз в месяц	Родители обучающихся	Классные руководители Социальный педагог
7	Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования	октябрь	Родители обучающихся	Замдиректора по ВР
8	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет о деятельности школы»	октябрь	Родители обучающихся	Администрация школы
9	Изучение образовательных потребностей	Ноябрь	Родители обучающихся	Педагог-психолог
10	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»	Март	Родители обучающихся	Педагог-психолог
11	Открытые занятия для родителей и детей в рамках «Школы будущего первоклассника»	Май	Родители обучающихся	Педагог-психолог
5.	Самоуправление			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы активов классов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся»	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР
	Работа ученического самоуправления по отдельному плану	1-11	В течении года	
6.	Профориентация			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	1-4	Февраль-март	Классные руководители
2	Тематические классные часы	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Диагностика учащихся согласно плану работы программы «Молодые	1-11	В течение года	Педагог-психолог

	профессионалы»			
4	Конкурс рисунков «Кем быть?»	1-11	Апрель	Педагог-психолог Педагог-организатор
5	Диагностика по рисуночной методике Н.С.Пряжникова «Кем быть?»	2-4	Май	Педагог-психолог
	Основные школьные дела			
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый учебный понедельник	Замдиректора по ВР Классные руководители
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
2	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	1-11	3 сентября	Классные руководители
3	Дружеские встречи по волейболу. Веселые старты «О спорт, ты мир!». В рамках единой профилактической недели «Высокая ответственность»	7-11 1-4	Сентябрь	Замдиректора по ВР
4	День учителя	1-11	5 октября	Замдиректора по ВР
5	Акция «спешите делать добро» (поздравление ветерано в педагогического труда – изготовление открыток)	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
6	«Праздник осени»	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
7	«День пожилого человека»	1-11	Первые выходные октября	Замдиректора по ВР
8	Акция «День народного единства»	1-11	Первая неделя ноября	Замдиректора по ВР
9	Неделя толерантности	1-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
10	Соревнования по волейболу. В рамках единой профилактической недели «Мы за чистые легкие»	1-11 6-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
11	Мероприятия к празднику «День матери»	1-11	28 ноября	Замдиректора по ВР
12	Уроки воинской славы, посвященные дню героев Отечества	1-11	9 декабря	Замдиректора по ВР
13	КТД «мастерская Деда Мороза»	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР
14	Всемирный день прав человека. Изучение Конституции России	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
15	Неделя правовой культуры. День Конституции России	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители

16	Конкурс «Самый уютный и чистый класс»	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
17	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
18	Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР
19	Месячник гражданско-патриотической работы	1-11	Январь	Замдиректора по ВР Классные руководители
20	Научно-практическая конференция «Рождественские встречи»	1-11	Январь	Замдиректора по УВР
21	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	21-23 февраля	Замдиректора по ВР
22	Смотр песни и строя	1-11	Февраль	Замдиректора по ВР
23	Соревнования по лыжным гонкам	1-4, 5-6, 7-9	Февраль	Учитель физкультуры
24	Спортивно-развлекательное мероприятие «Молодецкие забавы»	1-4, 5-6,	Март	Учитель физкультуры
25	Праздник «Широкая масленица»	1-11	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители
26	Праздничные мероприятия к 8 марта	1-11	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители
27	День юмора и смеха	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
28	Подготовка и участие в районных мероприятиях «Безопасное колесо», «Зарница»	4-6 7-11	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры Преподаватель-организатор ОБЖ
29	Конкурс рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам»	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
30	«День здоровья» Акция - флешмоб	1-11	7 апреля	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
31	«Гагаринский урок»	1-11	12 апреля	Классные руководители
32	Всемирный День Земли	1-11	22 апреля	Замдиректора по ВР
33	Акция «Чистый школьный двор»	1-11	апрель	Замдиректора по ВР
34	Праздник весны и труда	1-11	Май	Замдиректора по ВР
35	Мероприятия ко Дню Победы	1-11	Май	Замдиректора по ВР
36	Последний звонок	4,9,11	Май	Замдиректора по ВР
37	«Слет ударников и отличников»	1-11	Май	Замдиректора по ВР

38	День защиты детей	1-11	Май	Замдиректора по ВР
39	День здоровья	1-11	Май	Учитель физкультуры
40	Акции «Чистая школа», «Школьный двор», «Клумба»	1-11	Май	Замдиректора по ВР
41	День защиты детей	1-11	Июнь	Замдиректора по ВР
8.	Организация предметно-пространственной среды			
	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	В течение года	Классные руководители ⁴
	9. Общественные объединения			
	Работа детских объединений согласно отдельному плану работы ДЮП, волонтерского отряда, ЮИД, ШСК, «Юнармия», «Школьный театр»			
	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия в рамках декады профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ	1-11	Март	Замдиректора по ВР
2	Участие в районных конкурсах ЮИД «Безопасное колесо»	4-6	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
	10. Внешкольные мероприятия			
	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Снежный десант»	4-11	Февраль	Замдиректора по ВР
2	Районный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»		Апрель	Замдиректора по ВР
3	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4-6	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Профилактика и безопасность			
	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, МВД	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР

2	Неделя безопасности	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Классные часы «Знакомство и изучение дорожных знаков. Переход улиц и перекрестков»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Посадка детей в автобусы и высадка. Поведение детей в пути. ТБ школьников	1-4	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Знай номера телефонов экстренных служб	1-4	Октябрь	Классные руководители
6	Инструктивный классный час «Внимание, гололед!»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
7	Классный час «Я – пешеход!»	1-11	Январь	Классные руководители
8	«Нет катанию с горок у дорог!»	1-8	Февраль	Классные руководители
9	Классный час «Светофор – мой друг!»	1-11	Март	Классные руководители
10	Классный час «Знай, где играть!»	1-4	Апрель	Классные руководители
11	«Почему апрель, май, июнь – самые несчастливые месяцы для детей»	1-7	Апрель	Классные руководители
12	Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность в сети Интернет»	1-11	Май	Классные руководители
13	Беседы «Знай правила ПДД и соблюдай их»	1-7	Май	Классные руководители
14	в рамках месячников безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической и информационной безопасности)	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
15	Беседы с обучающимися - «Правила поведения в школе» - «правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время проведения мероприятий»	1-11	В течение года	Классные руководители
16	Работа Совета профилактики с семьями обучающихся по вопросам воспитания, обучения и материального обеспечения детей	1-11	1 раз в месяц	Социальный педагог Классные руководители

17	Коррекционно-образовательные занятия, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения, жестокого обращения с детьми, правонарушений и безнадзорности	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
18	Неделя профилактики полового воспитания и ранней беременности	1-11	Ноябрь	Педагог-психолог
19	Акция, посвященная международному Дню детского телефона доверия	1-11	Ноябрь	Педагог-психолог
12.	Социальное партнерство			
	Мероприятие		Сроки	Социальный педагог
	Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул	ЦЗН	Сентябрь, июнь	Замдиректора по ВР
	Проведение совместных мероприятий с Центром занятости по профориентационному просвещению	ЦЗН	По договоренности	
	Встречи с представителями различных организаций	МЧС России, ОГИ БДД	По договоренности	Замдиректора по ВР
	Профилактический медицинский осмотр учащихся	ОГБУЗ №2	В течение года	Социальный педагог
	Взаимодействие правоохранительными органами в работе с детьми группы «риска»	КДН и ЗП, ОВД и т.п.	В течение года	Замдиректора по ВР
	Проведение мероприятий на базе МКУК КИЦ МО «Капсальское»	МКУК КИЦ МО «Капсальское»	В течение года	Замдиректора по ВР
	Цикл бесед с медицинским работником по профилактике ранней беременности, употребления ПАВ, инфекционных заболеваний	ОГБУЗ №2	В течение года	Социальный педагог

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом

- 8 сентября – Международный день распространения грамотности; Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День

народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря:

День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия

блокады Ленинграда. Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День

защитника Отечества. Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения

Крыма с Россией. Апрель:

- 12 апреля: День

космонавтики. Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской

письменности и культуры. Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня:

День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи,

любви и верности. Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.