**САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА В 9 КЛАССЕ.**

**19.10.2022 г.**

**Тема урока**:

Урок – тренинг «Подготовка к ОГЭ-2023 по русскому языку (тестовая часть)»

**Цель урока**:

**1**. повторение и систематизация полученных знаний, необходимых для выполнения тестовых заданий ОГЭ-2023: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, анализ средств выразительности; лексический анализ; умение применять знания на практике, подготовка к сдаче экзамена;

**2.** развитие творческого потенциала учащихся, выработка навыка работы над тестовой частью ОГЭ;

**3.** воспитание познавательного интереса к русскому языку.

**Тип урока**:урок закрепления знаний.

**Технология:** технология критического мышления, ИКТ, проблемно - поискового и дифференцированного подхода к обучению.

**Задачи:**

−**образовательные:** организовывать деятельность учащихся по подготовке к ОГЭ, повторение знаний обучающихся по лексике, орфографии, пунктуации, о способах толкования слова, предупреждение орфографических ошибок; выстраивать алгоритм решения тестовых заданий, помочь осознать практическую значимость изученного материала

−**развивающие:** развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения анализировать исходное задание, выделять главное, обобщать и делать выводы,

−**воспитательные:** формирование таких нравственных качеств учащихся, как уважение, взаимоуважение; формирование умения корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.

**Методы обучения:** проблемно - поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы**: беседа, фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, игровая.

**Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся**: анализ учебной информации, составление алгоритма выполнения заданий

**УМК и оборудование**: презентация, раздаточный материал; «Лист оценочный»; онлайн - тестирование;компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Личностные УУД**: стремление к развитию речи, понимание необходимости подготовки к ОГЭ; самоопределение (внутренняя позиция ученика); умение слушать и вступать в диалог.

**Регулятивные УУД**:формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике.

**Познавательные УУД:**  умение работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, и преобразовывать её, строить рассуждения, делать выводы,  находить ответы на вопросы.

Одними из важнейших навыков современного ученика должны стать умение работать как индивидуально, так и в команде, умение грамотно формулировать свои мысли, способность к критическому осмыслению полученной информации. Именно эти навыки я стараюсь привить ученикам своего класса. На уроке русского языка в рамках подготовки к ОГЭ я старалась акцентировать основное внимание на развитии у учащихся критического мышления, умении учеников анализировать полученную информацию, обобщать, делать выводы. При планировании урока мною были учтены возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия были сформулированы  обучающимися самостоятельно.

 Цели и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

На мой взгляд, выбранная  структура урока  является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой:

1. постановка целей и задач урока, мотивирование деятельности обучающихся;

2. грамматическая разминка;

3. взаимопроверка домашнего задания;

4. самостоятельная и проверочная работы по заданиям ОГЭ:

- анализ средств выразительности

- лексический анализ

- синтаксический анализ

- пунктуационный анализ;

5. в конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом.  Выводы не формулировались мною, а являлись результатом деятельности самих обучающихся. С помощью метода «Восхождение на пик знаний» была проведена рефлексия, тем самым обучающиеся были направлены на обратную связь;

6. домашнее задание к данному уроку – сделать орфографический анализ (задание 5 ОГЭ), который подразумевает знание всех правил и умение применять их, найти причину того и иного написания.

Тесты, тренажеры и КИМы разрабатывала сама, при их создании ориентировалась на возраст и способности своих учеников. Характер тренировочных упражнений достаточной степени сложности.

В ходе всего урока происходили активизация и развитие  самостоятельности, развитие навыков и способностей критического мышления (навыки сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности), развитие навыков индивидуальной и групповой работы, воспитывались нравственные качества (организованность, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально, оно было просчитано заранее и позволило выполнить запланированные задания.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся умело сочеталось с другими видами деятельности. За счет чередования видов деятельности на уроке была исключена возможность перегрузки. Работа на уроке не являлась монотонной и однообразной.

Сочетание избранных форм работы на уроке (индивидуальная, фронтальная, групповая) рациональное, эффективное и целесообразное. Групповая работа на уроке служила для объединения усилий учащихся для достижения целей урока, для создания условий взаимопомощи, совершенствования коммуникативных навыков. Также групповая работа отвечала возрастным особенностям учащихся: компенсировала потребность общения со сверстниками.

В ходе занятия я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала  обучающихся, давала необходимые пояснения, старалась  так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показал свои способности.

На уроке преобладал демократический стиль общения педагога с учащимися. Благоприятный психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность обучающихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность детей.

Проанализировав занятие, можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживалась взаимосвязь всех этапов, что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.