**Самоанализ урока русского языка в 7 классе.**

**Составил учитель русского языка и литературы Миронова Е.Н.**

Урок русского языка проводился в 7 классе. Учащиеся этого класса имеют разные способности по предмету. Поэтому во время планирования урока учитывались реальные учебные возможности детей. Атмосфера в классе доброжелательная, дети настроены на продуктивную работу.

***Тема урока: «****Непроизводные и производные предлоги».*

***Тип урока:*** *изучения нового материала*

***Форма урока:*** *урок открытых мыслей*

***Форма организации учебной деятельности:*** *комбинированная: групповая, индивидуальная*

***Формируемые на уроке компетенции:***

* *формирование коммуникативной компетенции:* развитие способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
* *формирование языковой и лингвистической компетентностей:* формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
* *формирование культуроведческой компетентности:* осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

***Результаты урока:***

* *Личностные:*  Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него как основного носителя русской культуры, потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
* *Метапредметные:* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, умения планировать, оценивать достигнутые результаты и формулировать выводы; умение работать в группе; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
* *Предметные: Знать* о признаках непроизводных и производных предлогов; *Уметь* отличать производные предлоги от других омонимичных частей речи, *Учиться* правильно писать производные предлоги и омонимичные им другие части речи (следующие уроки)

**Были сформированы следующие УУД:**

* *личностные УУД:* стремиться к речевому самосовершенствованию.
* *коммуникативные УУД:* точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* *познавательные УУД:* опознавание и анализ производных предлогов, уместное употребление их адекватно ситуации речевого общения.
* *регулятивные УУД:* планировать последовательность действий, формулировать выводы, оценивать себя и одноклассников.

**Демонстрационный материал:** ***к***омпьютер, проектор, экран; дидактические материалы для работы (задания); таблицы, листы для ответов; листы для самооценки; для рефлексии график «Погода».

**Соблюдены были структурные компоненты урока:**

1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Целеполагание и построение выхода из затруднения.

4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

8. Оценивание.

9. Домашнее задание

При планировании урока мною были учтены возрастные особенности обучающихся. Формировались регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. В соответствии с требованиями к современному уроку, тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно. Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки. На мой взгляд, выбранная структура урока является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой

На данном уроке учащиеся самостоятельно добывали знания, давался только необходимый минимум знаний в соответствии с государственными стандартами, на основе которых учащиеся должны развить дальнейшее доказательство, сделать выводы, увидеть практическую применимость изученного. Полноценным считается урок, ориентированный на развитие интеллектуальных возможностей каждого ученика, учёт его интеллектуальных особенностей, на всестороннее развитие личности, активную роль в процессе обучения.

Открытие новых знаний по теме осуществлялись в совместной деятельности учителя и ученика. Для отработки умения находить предлоги в тексте подобран разнообразный дидактический материал, который способствовал включению обучающихся в активную деятельность на уроке. В ходе урока были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, проблемные вопросы, самостоятельная работа учащихся, групповая и индивидуальная работы, исследовательская работа с текстом. Опрос детей, усвоение знаний, закрепление шли одновременно, что позволяло заинтересованность учеников и следить за их активностью и должным восприятием материала.

Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные методы (психологический настрой учащихся, постановка целей на урок, опрос учащихся) совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока. Также на уроке применялись методы обучения: наглядные, практический, проблемно-поисковый.

На данном уроке использовались технологии: первая стадия *– вызов*. На этой стадии я попыталась вовлечь детей в активную работу (незнакомый текст, проблемный вопрос, задания повышенной сложности). Второй этап – *осмысление*. Обучающимся были представлены тест, заполнение таблиц, выбор определенных предлогов, замена синонимичными предлогами.

*На этапе – рефлексия* нужно было дополнить предложения:

Сегодня на уроке я закрепил(а) знания о . . .

 На уроке у меня получилось (не получилось) …

 В конце урока у меня… ? Остались вопросы ! Всё получилось

*- учебно-исследовательская технология* (работа по исследованию текста);

*- здоровьесберегающие технологии* - чёткая дозировка учебной нагрузок, смена видов деятельности;

*- технология коллективного сотрудничества* – развивает умение работать в группе;

*- технология личностно-ориентированного образования* – даёт возможность каждому учащемуся реализовать себя на уроке, показать свои способности;

Для развития мотивации учащихся формировались навыки рефлексии в конце урока. Для развития коммуникативной среды учащихся использовались приёмы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника. Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась в тетрадях и на специально разработанных листах, которые были составлены для отработки нового материала.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся. Детям была дана возможность самостоятельно оценивать свою работу на уроке.

 Было организовано чередование и смена видов деятельности в ходе урока. На учебном занятии для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовалась коллективная, самостоятельная, индивидуальная формы работы, что сказалось на познавательной активности, творчестве и самостоятельности учащихся. Коллективная форма работы способствовали формированию коммуникативной и социальной компетенций. Самостоятельная и индивидуальная учебная деятельность была направлена на развитие у учащихся умений делать выбор, решать, каким будет способ учебных действий.

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; адаптивная образовательная среда, поддерживающая стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; построение отношений между учениками и учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. На анализируемом уроке моя учительская роль сводилась к организации образовательной деятельности учащихся.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовало соответствующее эмоциональное состояние, созданное в начале урока. Высокий уровень познавательной активности учащихся обеспечивался за счет нетрадиционной формы проведения урока.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с урока удовлетворенные своей работой (о чем свидетельствует этап рефлексии, который и был направлен на выявление внутреннего состояния учащихся).

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.